

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Д/с № 55»  
протокол № 5  
« 17 » апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий муниципальным бюджетным  
дошкольным образовательным  
учреждением «Детский сад № 55»  
С.В.Даньшина  
от « 17 » апреля 2023 г.



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 55»**  
**за 2022г.**

## Аналитическая часть

В процессе самообследования в муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55» (далее образовательная организация - ОО) была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности.

Процедуру самообследования ОО регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Министерство просвещения РФ от 15.05.2020 № 236;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Министерство просвещения РФ от 31.07.2020 № 373;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (далее – Правила), утв. постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802;
- Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации, утв. приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития ОО на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти. Самообследование проводится:

- ✓ для получения объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- ✓ выявления положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- ✓ установления причин возникновения проблем и поиск их устранения.

### Общие сведения об образовательной организации

1	Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 55"
2	Краткое наименование организации	МБДОУ "Д/с № 55"
3	Дата создания	19 июня 2018 г.
4	Учредитель образовательной организации	Управление образования администрации города Ачинска

5	Место нахождения образовательной организации	662156, Красноярский край, город Ачинск, улица Кирова, 10Б
6	Режим работы	Понедельник - пятница с 7.00 часов до 19.00 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни
7	График работы	Понедельник - пятница с 7.00 часов до 19.00 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни
8	Телефон	+7(39151) 6-18-36
9	E-mail	<a href="mailto:d_190.rzd@mail.ru">d_190.rzd@mail.ru</a>
10	Сайт	<a href="http://www.ds55.edusite.ru">www.ds55.edusite.ru</a>
11	Правоустанавливающие документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав МБДОУ «Д/с № 55» от 19.06.2018г.</li> <li>- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 9707-л от 04.12.2018. Срок действия бессрочно (в т.ч. дополнительное образование детей и взрослых).</li> <li>- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-24-01-004519 от 20.09.2019. Срок действия бессрочно.</li> <li>- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 28.06.2018 ИНН 2443050004 КПП 244301001.</li> <li>- Лист записи в ЕГРЮЛ от 28.06.2018.</li> <li>- Распоряжение о создании юридического лица от 19.06.2018 №1925-р.</li> <li>- Выписка из ЕГРН (право собственности на здание) от 13.08.2018 № 24:43:0105001:279-24/119/2018-3.</li> <li>- Выписка из ЕГРН (право собственности на помещения складского назначения) от 13.08.2018 № 24:43:0105003:29-24/119/2018-3.</li> <li>- Выписка из ЕГРН (право собственности на ограждение) от 13.08.2018 № 24:43:000000:26761-24/119/2018-3.</li> <li>- Выписка из ЕГРН (право собственности на землю) от 28.08.2018 № 24:43:0105001:2-24/119/2018-4.</li> </ul>
12	Документы, регламентирующие деятельность ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025).</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»).</li> <li>5. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).</li> </ol>

13	Документы ДОУ, касающиеся трудовых отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книга учета движения трудовых книжек и вкладышей в них, трудовые книжки, трудовые договора и дополнительные соглашения к ним.</li> <li>2. Приказы по личному составу, по отпускам.</li> <li>3. Правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>4. Штатное расписание.</li> <li>5. Должностные инструкции.</li> <li>6. Инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране жизни и здоровья воспитанников.</li> </ol>
----	--	--

ОО расположена в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ОО построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 1091,4 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 907,9 кв. м.

Цель деятельности ОО является образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность в ОО организована в соответствии:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой.

В ОО на 31.12. 2022 г – 80 воспитанников.

Наименование группы	Возраст	Кол-во групп	Направленность группы	Кол-во детей в группе
Вторая младшая группа	от 3 до 4 лет	1	комбинированная	19
Средняя группа	от 4-х до 5 лет	1	комбинированная	19
Старшая группа	от 5-ти до 6 лет	1	комбинированная	20
Подготовительная группа	от 6-ти до 7 лет	1	комбинированная	22

Из общего количества воспитанников, 16 человек – имеют ограниченные возможности здоровья (тяжелые нарушения речи), 1 человек – имеет ограниченные возможности здоровья (задержка психического развития), 1 ребёнок инвалид

Родительская плата составляет 1 635,00 рублей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	73	91,3 %
Неполная с матерью	6	7,5 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	1	1,2 %

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	23	25,8%
Два ребенка	39	48,7%
Три ребенка и более	18	25,5%

По имеющимся критериям выявляется социальный статус семьи, её благополучие, социальная защищенность. Детей, находящихся в зоне риска, нет.

Контингент ОО на 100% состоит из детей социально благополучных семей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ОО.

В плане работы с родителями запланированы и проводятся индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и других специалистов.

**Вывод:** Структура и механизм управления ОО определяет его стабильное функционирование.

### **Структура и органы управления образовательной организацией**

Система управления ОО основана на принципах единоначалия (заведующий) и коллегиальности (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет образовательной организации). Единоличное управление осуществляет заведующий, назначаемый учредителем.

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и Положениями об этих органах, разрабатываемыми и утверждаемыми в установленном порядке.

Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.

Старший воспитатель совместно с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания образовательной деятельности и их соответствии требованиям ФГОС ДО; планирует организацию всей методической работы.

Заведующий хозяйством осуществляет хозяйственную и административную деятельность в ОО.

Медицинская служба отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в соответствии с Договором с КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства № 2».

ОО структурных подразделений не имеет.

В протоколах педагогического совета, общего собрания, совета ОО зафиксированы все решения по организации и осуществлению деятельности ОО.

Анализ учебно-воспитательной деятельности проводится ежегодно по итогам учебного года. На основе анализа составляется план работы на следующий год. План принимается педагогическим советом и утверждается заведующим.

Анализ выполнения образовательной программы, рабочих программ педагогов проводится постоянно в течение учебного года в форме мониторинга, срезов, наблюдений.

Результаты фиксируются по установленному образцу. Содержание работы на месяц согласовывается со старшим воспитателем. Система управления направлена на повышение имиджа учреждения, выполнение социального заказа, улучшения условий пребывания детей, повышение качества образовательных услуг, полноценное проживание периода дошкольного детства воспитанниками.

Система контроля со стороны руководства организована по разделам: «Воспитательно-образовательный процесс», «Коррекционная работа», «Оздоровительная работа и медицинское обеспечение», «Взаимодействие специалистов».

Оценка эффективности управления на повышение качества образования осуществляется по результатам мониторинга уровня развития воспитанников, результатах участия в соревнованиях, конкурсах, изучения мнения родителей (законных представителей).

### **Оценка образовательной деятельности**

Целью и задачами ОО на 2022 год является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Исходя из целей и задач ОО и выявленными проблемами в 2022 году перед коллективом были поставлены следующие задачи, которые в последствии были скорректированы:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Воспитание у дошкольников любви к Отечеству, ответственного отношения к людям и природе, установление крепкой взаимосвязи поколений средствами проектной деятельности.
3. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через системно деятельностный подход в воспитании и обучении.
4. Совершенствование взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения единства подходов к воспитанию и образованию дошкольников.

Анализ методической работы за 2022 год, показал, что поставленные задачи за прошедший период были выполнены.

Образовательный процесс включает совместную деятельность детей и взрослых (непосредственно образовательная деятельность и деятельность в режиме дня) и самостоятельную детскую деятельность. В каждой возрастной группе непосредственно образовательная деятельность проводится не более двух в день. В младшей группе одна из непосредственно образовательных деятельностей планируется утром, вторая - после дневного сна. В среднем и старшем дошкольном возрасте непосредственно образовательная деятельность проводится в утренний отрезок времени, перерывы между непосредственно образовательными деятельностями - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультминутки, динамические паузы, элементы самомассажа и др

Организуя образовательную деятельность, педагоги в соответствии с ООПДО применяют современные технологии (проектная деятельность, моделирование, детский совет и другое), актуальные культурные практики (литературная гостиная, лаборатория естественно-научной направленности «Эколята», творческая мастерская и другое), эффективные формы работы (игровые ситуации и упражнения, проблемные ситуации, игры-путешествия и другое), которые позволяют развивать у воспитанников творческие способности, самостоятельности и инициативности. В рамках проведения педагогической диагностики было выявлена положительная динамика освоения воспитанниками ООПДО.

В начале учебного года 01.09.2022 педагоги ДОО реализовывали «Рабочую программу воспитания».

Благодаря расширению образовательного пространства и решению задач ООПДО и Рабочей программы воспитания ОО установила взаимодействие с:

- центр творчества и досуга (ЦТД);
- МБУК «Ачинская городская централизованная библиотечная система»;
- МБОУ СОШ № 12;
- ДЮСШ (детская юношеская спортивная школа);
- Ачинский краеведческий музей им. Д.С. Каргополова;
- МБОУ ДО «ЦТиР Планета талантов»;
- МКОУ Центр «Спутник»;
- КГБУ СО Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский»;
- Филиал автономной коммерческой организации Красноярский детский технопарк «Кванториум»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Ачинская детская музыкальная школа № 2.

Сотрудничество с данными организациями позволяет решать следующие задачи:

- развивать читательский интерес дошкольников, формировать предпосылки читательской грамотности у детей дошкольного возраста;
- углублять знания воспитанников об истории родного города, развивать нравственно-патриотические воспитание, воспитывать чувство гордости за свой народ;
- проявлять свои творческие и интеллектуальные способности через участие в конкурсах, выставках и акциях;
- эффективно организовывать работу с детьми ОВЗ.

Участниками образовательного процесса в ОО являются дети дошкольного возраста, педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников. Все участники воспитательно-образовательного процесса взаимодействуют друг с другом в интересах всестороннего развития ребенка, основываясь на принципах гуманистического и личностно-ориентированного подхода. Взаимодействие родителей воспитанников и персонала ОО строится на основе существующих нормативно-правовых документов и договора об образовании.

Организуя работу с семьей, ОО вовлекает родителей воспитанников в образовательный процесс, формирует у них психолого-педагогические знания, педагогическую культуру, расширяет способы педагогических воздействий на ребенка.

В ОО сложилась система взаимодействия с родителями, включающая в себя различные формы психолого-педагогического просвещения родителей и включения их непосредственно в образовательную деятельность. Функционирует родительский клуб «Ромашка», в рамках которого уже четыре года проходят встречи с родителями воспитанников по волнующим их темам.

Цель работы родительского клуба: укрепление института семьи, возрождение семейных традиций в воспитании всесторонне развитой личности ребенка, сохранение психического и физического здоровья дошкольников.

Данная форма взаимодействия интересна тем, что тематика заседаний родительского клуба может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей, каждый родитель имеет возможность высказать свое пожелание, предложение или задать вопросы, касающиеся особенностей развития и воспитания ребенка в семье. Такое сотрудничество с родителями обогащает всех участников, создает положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых.

В рамках заседания родительского клуба проходят встречи, направленные на оказание комплексной психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, с родителями проводится работа по мотивации и обучению коррекционно-развивающим приемам, получают консультации специалистов, которые обучают родителей приемам самостоятельной развивающей работы с детьми, что вселяет в родителей уверенность в своих силах и возможности изменить ситуацию.

В течение года в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» и сетевого взаимодействия по реализации проекта «Доброе начало» для родителей детей раннего возраста, не посещающих детский сад специалистами ДОО оказывалась консультативная помощь по вопросам воспитания и обучения детей.

Коллектив ОО стремится к тому, чтобы родители принимали активное участие в воспитательно-образовательном процессе, поэтому активно используют родительские группы мессенджере, социальные сети (Вконтакте, сайт ОО, «Одноклассники»), где размещают ссылки на материалы консультативного и просветительского характера, объявления о мероприятиях, которые проводятся в ОО, городе и другое.

Педагоги продолжали оказывать индивидуальную педагогическую помощь родителям (консультации), организация работы по индивидуальной программе сопровождения ребенка, применять метод проектов как форму участия родителей в совместной образовательной деятельности. Наиболее эффективные формы работы, как акции, челленджи, марафоны. Одним из результатов активного взаимодействия педагогов и родителей является участие воспитанников в конкурсах, фестивалях и акциях (Приложение 1).

Одним из направлений ОО является физическое развитие воспитанников, поэтому педагогический коллектив ведет работу по проблеме сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Образовательная деятельность педагогов в данном направлении ведется во взаимодействии с инструктором по физической культуре, с применением современных здоровьесберегающих технологий. Воспитатели ежедневно проводят закаливающие мероприятия, рационально распределяют двигательный режим, работают на формирование привычки к здоровому образу жизни.

В ОО традиционно каждый квартал проходят недели здоровья. Ежегодно под руководством инструктора по физической культуре разрабатываются и реализуются летние оздоровительные проекты различной тематики, так в 2022 году был реализован проект «Здравствуй, лето».

В ОО проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий:

1. соблюдение температурного режима согласно санитарным правилам;
2. организация прогулок и их длительность (сетка занятий составлена с учетом длительности прогулки не менее полутора часов);
3. соблюдение ношения сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями);
4. ношение облегченной одежды в детском саду;
5. гимнастика после сна;
6. закаливающие процедуры (согласно возрасту детей);
7. ходьба босиком по спортивной площадке (в летний-оздоровительный период);
8. самомассаж.

Анализ результатов диагностики по освоению воспитанниками образовательной области «Физическое развитие» педагогов показал положительную динамику.

Содержание работы с детьми с ОВЗ определяется индивидуальными программами психолого-педагогическими сопровождения, реализуемыми в ДОУ. Педагоги в рамках единого воспитательно-образовательного процесса варьируют время, затраченное на тех или иных воспитанников в соответствии с усвоением материала и их способностями.

Получение образования детьми с ОВЗ - одно из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности. ОО в 2022 году реализовывала следующие адаптированные основные образовательные программы: детей с тяжелыми нарушениями речи; детей с задержкой психического развития. Коррекционная работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, учителя-логопеды. Педагогами проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с применением различных технологий (здоровьесберегающие, песочная терапия, психогимнастики и пр.). С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с ОВЗ в ОО действует психолого-педагогический консилиум (ППК), председателем которого является старший воспитатель.

В соответствии с заключениями ПМПК специалистами и воспитателями для каждого ребенка были разработаны АОП учитывающие его индивидуальные особенности. С содержанием АОП обязательно утверждают, знакомят родителей и согласуют с ними.

В течение года в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» и сетевого взаимодействия по реализации проекта «Доброе начало» для родителей детей раннего возраста, не посещающих детский сад специалистами ОО оказывались консультативная помощь по вопросам воспитания и обучения детей.

ОО продолжает улучшать развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В ОО имеются физкультурный зал с традиционным и нетрадиционным оборудованием, музыкальный зал, спортивная площадка, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, логопедический кабинет, экологическая лаборатория, театральная студия, комната сказок, зимний сад, где размещены выставочные экспозиции и множество растений.

Для формирования чувства патриотизма важно дать детям знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. Таким образом, педагоги ОО в своей работе используют разнообразные методы и приемы с учетом психологических особенностей дошкольника (восприятия окружающего, конкретность мышления).

Наиболее эффективным методом является проектный метод, который позволяет создать естественную учебную ситуацию и практическое взаимодействие детей и взрослых (в том числе родителей), обеспечивая поэтапную последовательность в организации воспитания и развития дошкольников. В ОО создан «Музей кукол». Музей ОО представлен несколькими экспозициями: «Горница», «Куклы разных стран мира». В холе ОО организуются сменные выставки тематической направленности. Оборудована комната сказок, в которой педагогами проводятся культурные практики «Детская студия» (театрализованная деятельность), «Литературная гостиная» (чтение художественной литературы).

Вся работа по патриотическому воспитанию проходит в тесном контакте с семьей. ОО в своей работе с семьей опирается на родителей не только как на помощников, а как на равноправных участников формирования детской личности. Родители активные участники: участвуют в оформлении фотовыставок о родном крае, в конкурсах рисунков, поделок.

### **Качество подготовки обучающихся**

В ОО систематически проводятся мониторинговые исследования воспитанников для получения реальной образовательной картины и определения индивидуального маршрута каждого ребёнка. Мониторинг усвоения образовательной программы проводится в течение учебного года, в сентябре, январе и мае. Формы проведения мониторинга: беседы с детьми, целенаправленное педагогическое наблюдение, игровые и проблемные ситуации и анализ продуктов детской деятельности.

Полученные результаты диагностики помогают педагогам определить направление индивидуальной работы с детьми, подобрать наиболее эффективные методы и игровые приемы. Уровень психологической готовности к школе детей подготовительной группы, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализируя готовность выпускников группы, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования:

В образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие*» Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы. В ОО созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее. Дети стремятся выполнять нормы и правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Понимают важность

нравственного поведения. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. Все больше интересуются проблемами социального характера и обсуждают их. Задают соответствующие вопросы. Используют в общении развернутую речь. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеют договариваться, но иногда прибегают к помощи педагога. Знают и выполняют правила культуры общения в совместной с взрослыми и сверстниками деятельности. Стремятся высказывать свои предложения. В сложных ситуациях обращаются за помощью. Имеют общие представления об эмоциях и чувствах. В игре осознают необходимость соблюдения правил и выполняют их.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению создана предметно – развивающая среда. В групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрестков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

В образовательной области *«Речевое развитие»* способствует среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи.

Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения. Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

Воспитанники по итогам года показали: что могут употреблять слова, обозначающие все части речи, их лексические средства разнообразны, используют синонимы, антонимы. При рассказывании по серии картинок соединяют все части в единое целое, композиция рассказов выдержана, относительно точно пересказывают литературные произведения. Отчетливо произносят звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное, развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно. Имеют предпочтения в литературных произведениях, называют некоторых писателей. Могут выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, могут выучить небольшое стихотворение. Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворение. Выделяют первый звук в слове, сравнивают слова по длительности, подбирают слова с заданным звуком, дети поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие/несогласие, используют все части речи.

Дети с низким уровнем речевого развития испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам и имеют статус детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* в течении учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми.

Воспитанники по итогам года показали: что у них развиты творческие способности. Достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников. Воспитанники умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивают изображение, не выходя за контур. Не всегда способны конструировать по собственному замыслу. Иногда прибегают к помощи взрослого. Способны использовать простые схематические изображения для несложных задач. Ножницы держат правильно. Используют однотипные приемы вырезания. Дети с низким уровнем развития (2%) недостаточно владеют навыками декоративно-прикладного искусства, затрудняются различать жанры музыкальных произведений, не могут создавать индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народно-прикладного творчества.

Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых: в детском саду. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня

В образовательной области «*Физическое развитие*» для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа: – Систематические физкультурные занятия. – Спортивные праздники и развлечения, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима. В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме. На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия ДОУ позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере.

К концу учебного года дети показали, что знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности, но не всегда могут быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафчике. Дети показывают высокие результаты и принимают активное участие в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

В образовательной области «*Познавательное развитие*» в воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование. Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведется системно. Работа по экологическому воспитанию велась в соответствии с программой. Задачи реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру

Воспитанники по итогам года стали проявлять разнообразные познавательные интересы, при восприятии нового пытаются понять суть происходящего. Систематически применяют самостоятельно усвоенные знания и способы к деятельности для решения новых задач. Определяют и сопоставляют свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы. Классифицируют объекты по их свойствам, качествам и назначению. Проявляют исследовательское поведение, систематически стремятся самостоятельно получить новые знания об интересующем предмете. Знают свои имя и

фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии. Знают столицу России, могут назвать некоторые достопримечательности родного города. Принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. Стремятся экспериментировать сами, но нуждаются в помощи взрослого. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Испытывают затруднения в применении знаний и способов деятельности. Выражают свои потребности в отдельных словах, жестах, позах. С помощью взрослого отражают свой практический опыт.

Вывод: реализация задач по всем образовательным областям, направленных на всестороннее развитие детей в 2022 году проведена коллективом успешно.

В ОО в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и естественнонаучному. Источник финансирования: средства бюджета.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Художественное						
1.1.	«Мир танца»	кружок	5-7 лет	30	29	+	-
2	Естественнонаучное						
2.1	«Эколята»	кружок	5-7 лет	12	12	+	-

Реализации программы дополнительного образования «Мир танца» осуществляется под руководством педагога организатора, и программа «Эколята» под руководством воспитателя.

Анализ родительского опроса, проведенного 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Воспитанники, занимающиеся по программам дополнительного образования «Мир танца» и «Эколята» активно участвуют в городских и садовых конкурсах, праздниках и развлечениях.

2022 году ОО участвовало в городском музыкально-спортивном фестивале «Фитнесинка - 2022», в городском конкурсе художественного творчества «Мы вместе».

### Меры по охране и укреплению здоровья

В ОО реализуются следующие меры по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:

- соблюдение режима дня, графиков генеральных уборок, проветривания и кварцевания, санитарно-гигиенического режима;
- контроль за состоянием здоровья детей, профилактические прививки, антропометрия, витаминизация, просветительство;
- контроль за педагогическими мероприятиями, гимнастики разных видов, образовательная деятельность по освоению образовательных областей «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» мероприятия по плану физкультурно-оздоровительной работы, психолого-педагогическое просвещение родителей, учет психофизиологических особенностей детей при планировании и проведении педагогических мероприятий;
- изучение и использование в работе методик валеологического воспитания дошкольников, активное применение в работе проектной технологии;
- традиционные мероприятия, спортивные досуги и развлечения с воспитанниками и их родителями, проводимые в рамках родительского клуба «Ромашка» или Дня здоровья.

### Посещаемость и заболеваемость детей

Год	Посещаемость (%)	Заболеваемость (%)	Другие причины (%)
2020	43,7	4,0	52,3
2021	57,8	16,2	26,0
2022	58,2	18,3	23,5

Анализ посещаемости за 2022 год по отношению к 2020-2021 гг. показывает - повышение посещаемости, заболеваемости, и уменьшения роста пропусков.

За 2022 год в ОО проводились карантинные мероприятия в соответствии с санитарными правилами и нормами по таким заболеваниям как ветряная оспа (2 случая – 33 дето-дня), скарлатина (3 случая - 21 дето-день).

**Вывод:** на родительских собраниях проводятся профилактическая беседа, о необходимости посещения ОО каждый день, минимизация пропусков, укрепления здоровья воспитанников.

### Оценка качества учебно-методического обеспечения

Целью методической работы является создание оптимальных условий для:

- ✓ непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса;
- ✓ всестороннего непрерывного развития детей;
- ✓ качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей.

Центром всей методической работы является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечения их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

В методическом кабинете представлены информационно-аналитические материалы, методическая литература, наглядный и дидактический материал. По итогам анализа воспитательно-образовательной деятельности за учебный год сделан вывод, что методическая база эффективна и соответствует задачам ООП ДО. В свете новых требований ФГОС ДО требуется небольшое пополнение методических материалов для методического кабинета.

### Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В методическом кабинете создана библиотека методических материалов и нормативно-правовых документов, которая насчитывает около 80 наименований, а также периодических изданий дошкольной направленности за последние 5 лет. Некоторые методические пособия необходимо обновить в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ОО обеспечен сетью Интернет, электронной почтой.

### Эффективность методического сопровождения в ДОУ

С целью обеспечения эффективности системы внутреннего управления, совершенствования и развития всей жизнедеятельности учреждения в ДОУ работает методическая служба. В ее компетенции входит создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации, концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике, проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, создание условий для профессионального роста и развития потенциала каждого педагога.

При организации методической поддержки педагогов используются разнообразные формы работы: групповые (семинары-практикумы, педагогические мастерские, коллективный просмотр педагогического процесса, тренинги, мастер-классы, индивидуальные (наблюдение образовательного процесса, беседы, консультации). Анализ методической работы за 2022 год показал достаточно высокую эффективность объединения педагогов в творческие группы,

которые являются генераторами идей обновления образовательной деятельности с детьми, проявлением и воплощением в работу ДОУ творческих, профессиональных, развивающих направлений, разнообразных форм взаимодействия с детьми и их родителями с учетом современных образовательных стандартов.

Актуальным направлением в методической работе детского сада остается организация наставничества, которое помогает адаптироваться не только молодым педагогам, но и педагогам, пришедшим из других детских садов, вышедших после декретного отпуска, получить методическую поддержку в профессиональном становлении.

Важное значение для личностной и профессиональной самореализации педагога, признания высоких результатов его труда является участие в конкурсах педагогического мастерства.

### **Задачи на 2022-2023 учебный год**

- индивидуализация образовательного процесса посредством театрализованной деятельности;
- совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;
- создание условий для успешного развития технических способностей детей дошкольного возраста средствами ранней профориентации;
- формирование у воспитанников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины, через активизацию познавательных интересов в рамках проектной деятельности;
- формирование основ функциональной грамотности у дошкольников посредством игровой деятельности.

### **Предполагаемый результат**

1. Прохождение курсов повышения квалификации всего педагогического персонала.
2. Разработка тестовых заданий и опросников для проведения мониторинга функциональной грамотности.
3. Пополнение РППС атрибутами для сюжетно-ролевых игр по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности.
4. Обобщение и распространение в педагогической среде опыта работы по организации сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности.

### **Оценка качества материально-технической базы**

В ОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Создана уютная, комфортная и теплая обстановка для работников, воспитанников и их родителей, что обеспечивает создание позитивных условий для развития воспитанников и общения с родителями.

Полезная площадь ОО из расчета на одного ребенка соответствует требованиям СП: по нормативу – 2 кв.м. для детей дошкольного возраста и 2,5 кв.м. для детей раннего возраста, по факту – соответствует.

Групповые комнаты в каждой возрастной группе имеют хорошее естественное и искусственное освещение, мягкий, приятный для глаза цвет стен. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В ОО оборудованы помещения:

- групповые помещения — 4;

- спальни - 4;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский кабинет;
- сенсорная комната;
- кабинеты административного звена (инспектор по кадрам, заведующий хозяйством);
- театральная студия;
- кабинет коррекции речи;
- сенсорная комната;
- зимний сад.

Кабинеты хорошо освещены, эстетически оформлены, имеют необходимое для образовательного и коррекционного процесса оснащение. Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе оформлены развивающие центры, в которых в достатке имеются дидактические средства: альбомы, детская художественная литература, различные сюжетные игровые наборы и игрушки

ОО имеется полный комплект технических средств обучения для осуществления воспитательно-образовательного процесса: музыкальные центры, видеокамера, цифровой фотоаппарат, видеопроектор, 2 компьютера, 4 ноутбука, принтеры, сканер, единая локальная сеть. Все компьютеры имеют выход в Интернет. Особые условия доступа к информационным системам информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ предоставлены версией для слабовидящих при работе с официальным сайтом ОО.

Здание ОО и прилегающая территория содержатся в хорошем состоянии в соответствии с требованиями СП. При необходимости проводится косметический ремонт. С помощью родительской общественности на территории ОО высажены саженцы деревьев и кустарников, разбиты клумбы и мини-огород.

Пищеблок ОО обеспечивает воспитанников горячим питанием согласно 10 дневному меню на основе разработанной картотеки блюд, где указаны раскладка, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ. Меню разработано по установленной форме на основе физиологических потребностей детей в пищевых продуктах, с учетом рекомендуемых СП.

Использование готовых технологических карт позволяет осуществлять ежедневный контроль качества питания.

### **Финансовое обеспечение ОО**

Финансирование осуществляется за счет местного бюджета, с привлечением средств из краевого бюджета, и внебюджета (родительская плата).

В 2022 году ОО проведен текущий ремонт. Проведена обрезка деревьев территории ОО. Материально-техническое состояние ОО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Проведена замена труб системы отопления в тепловом узле. Демонтаж и перенос труб системы отопления и выравнивание полов в тамбуре выхода вахты №2.

В 2022 году ОО были приобретены:

- 4 сушильных шкафа, для просушивания детской одежды;
- тепловая завеса в приёмную группы «Ягодки»;
- детские махровые полотенца 30х40 – 80 шт.;
- детская подушка – 20 шт.;
- детские унитазы – 3 шт.;
- кастрюли для пищеблока- 5 шт.;
- кружки детские -50 шт.;

- игрушки для детей (куклы, машинки, наборы для игры с песком, настольно- печатные, дидактические игры);
- канцелярия для организации образовательной деятельности с детьми (альбомы, пластилин, краски, цветная бумага, тетради, карандаши, мелки).

### **Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности**

С целью обеспечения безопасности детей в ОО имеется пожарная сигнализация (система оповещения) и тревожная кнопка, выведенная на пульт ФГУП «Охрана» МВД. В целях соблюдения правил пожарной и антитеррористической безопасности в течение года ответственными лицами проводятся плановые инструктажи с работниками и совместные с детьми тренировки.

Состояние антитеррористической защищенности ОО является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса.

В ОО разработаны документы и проводятся мероприятия по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса:

- регулярно обновляется схема оповещения сотрудников в случае ЧС;
- проводится инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам в случае возникновения ЧС;
- разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций;
- ежегодно составляется план работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса;
- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций 2 раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом.

Систематически (1 раз в квартал) проводится обследование ОО и прилегающей территории на предмет их защищенности, игрового и спортивного оборудования, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. По результатам проверок составляются акты и выносятся решения для дальнейшей эксплуатации оборудования.

ОО оборудована автоматической пожарной сигнализацией, звуковой системой оповещения о пожаре, необходимое и достаточное количество средств первичного пожаротушения (огнетушители), которые своевременно проходят испытания. На каждом этаже имеются планы эвакуации.

В ОО делается особый упор на соблюдение требований безопасности. Со стороны методической работы проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасности:

- семинары;
- создана соответствующая развивающая среда;
- разработано перспективное планирование по обучению правилам безопасности;
- проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и персонала;
- ежегодно проводятся месячники пожарной безопасности и т.д.

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ОО ведется следующая работа:

- вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса рассматриваются на совещаниях педагогических работников, административных совещаниях при заведующем;
- проводятся месячники и недели дорожной безопасности, тематические занятия, профилактические акции, досуги с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

### **Качество медицинского обеспечения**

В ОО оборудован медицинский кабинет. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности, срок действия бессрочно. Медицинский кабинет оборудован и оснащен в соответствии с требованиями Федерального закона № 128-ФЗ от 08.08.2001г «О

лицензировании отдельных видов деятельности». Заключен договор на обслуживание детей с КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства № 2».

### **Оценка качества кадрового обеспечения**

ОО укомплектована педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего по состоянию на 31.12.2022 работают 32 человека (в т.ч. 3 внешних совместителя). Педагогический коллектив ОО насчитывает 11 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 7/1;

воспитанники/все сотрудники — 3/1.

За 2022 год курсы повышения квалификации прошли 10 работников, из них 8 педагогов.

Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью.

Подбор и расстановка кадров, распределение функций между ними осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости.

По итогам 2022 года ОО перешел на применение профессиональных стандартов. Из 13 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям проф. стандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным проф. стандартом «Педагог».

В 2022 году педагоги ОО приняли участие в различных акциях, форумах, фестивалях и т.д. (приложение 2).

Педагоги участвуют в различные методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ОО, а также саморазвиваются. А также принимают участия в конкурсах, семинарах, фестивалях, конференциях и др.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания.

Педагоги ежегодно проходят курсы повышения квалификации, повышая свой профессиональный уровень (приложение 3).

Сотрудники ОО ежегодно проходят медицинские осмотры, периодическое гигиеническое обучение и психиатрическое освидетельствование. Систематически предоставляют справки о наличии (отсутствии) судимости, и о потреблении наркотических средств без назначения врача.

Фактов препятствующих ограничению занятия образовательной деятельностью среди сотрудников не выявлено.

### **Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Основными формами организации внутренней системы оценки качества образования в ОО являются:

- проведение мониторинга качества образовательного процесса (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ и др.);
- контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль).

При организации внутренней оценки качества образования ОО в обязательном порядке анализу подлежат:

- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основной образовательной программе дошкольного образования;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое и информационное обеспечение;
- состояние развивающей предметно-пространственной среды и степень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников работой ОО.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы, анкетирование родителей и педагогов;
- посещение занятий, мероприятий и других форм организации образовательной деятельности с детьми;

- документация ОО и педагогических работников, регламентирующая организационные аспекты деятельности, особенности организации образовательного процесса и условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### Проблемы, нерешенные в отчетном году

1. Недостаточный уровень компетенций педагогов по вопросам формирования у дошкольников предпосылок функциональной грамотности.
2. Платные дополнительные услуги.
3. Недостаточное финансирование, для организации в ОО доступной среды для детей - инвалидов.

### Показатели деятельности ОО подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

№ п/п	Показатели	Количество чел./%
1	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	80/100
1.1.1	В режиме полного дня (10,5–12 часов)	80/100
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0/0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0/0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0/0
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	0/0
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	80/100
1.4	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	80/100
1.4.1	10,5—12-часового пребывания	80/100
1.4.2	В режиме продлённого дня (12—14-часового пребывания)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков физического, психического развития	18/18
1.5.2	Обучению по освоению образовательной программы дошкольного образования	21/27
1.5.3	Присмотру и уходу	21/27
1.6	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников:	11
1.7.1	С высшим образованием	5 /45
1.7.2	Высшим образованием педагогической направленности (профиля)	5 /45
1.7.3	Средним профессиональным образованием	6/55

1.7.4.	Средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	6/55
1.8.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/100
1.8.1.	С высшей	2/18
1.8.2.	Первой	7/63
1.8.3.	Без категории	2/19
1.9.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12/100
1.9.1.	До 5 лет	0/0
1.9.2.	5-10 лет	4/36
1.9.3.	10-15 лет	2/18
1.9.4.	15-20 лет	2/18
1.9.5.	20 и более	3/28
1.10.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	11/100
1.10.1.	До 30 лет	0/0
1.10.2.	30-45 лет	5/45
1.10.3.	45-55 лет	4/36
1.10.4.	От 55 лет	2/19
1.11.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	16/100
1.12.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	11/100
1.14.	Наличие в детском саду:	
1.14.1.	музыкального руководителя	1/100
1.14.2.	инструктора по физической культуре	1/100
1.14.3.	учителя-логопеда	1/100
1.14.4.	логопеда	0/0
1.14.5.	учителя-дефектолога	0/0
1.14.6.	педагога-психолога	1/100
1.14.7.	педагог- организатор	1/100
2	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	280,2 кв.м.
2.3.	Наличие в детском саду: физкультурного зала	да
2.4.	музыкального зала	да
2.5	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	7/2510 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ОО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.



Заведующий  
МБДОУ «Д/с № 55»  
М.П. (должность)

*С.В. Даньшина*  
(личная подпись)

/С.В. Даньшина/  
(расшифровка подписи)

## Результативность участия детей в конкурсах, проектах за 2022 год

№ п/п	Название мероприятия	ФИО участника	Уровень	Месяц	Результат
<b>Конкурсы</b>					
1	Городской литературный фотоконкурс «Спасибо за мирное небо»	1. Полинова К.Д. 2. Карча А.К.	муниципальный	май	Грамота
2	Городская акция «Книга не стареет»	1. Гурин Д.И. 2. Ярошук В.Е.	муниципальный	март	Диплом
3	Городской конкурс «Безопасная дорога»	1. Новиков З.Е. 2. Младших В.Э. 3. Федоров М.Е. 4. Мойсеевич Е.А. 5. Фокина А.В. 6. Коробейникова А.О. 7. Харский Т.А. 8. Карча А.К.	муниципальный	апрель	Диплом
4	Международная акция «Сад памяти»	1. Донцова К.О. 2. Антипина В. С. 3. Левина В.Н. 4. Прошачова В.И.	всероссийский	май	Сертификат
5	Городской музыкально-спортивный фестиваль «Фитнесинка - 2022»	1. Донцова К.О. 2. Антипина В. С. 3. Прошачова В.И. 4. Бусыгина В.А. 5. Ведерникова А.А.	муниципальный	Май	Диплом
6	Городской спортивный конкурс «Веселые старты»	1. Стряпченко В.М. 2. Гапоненко Т.А. 3. Кузикова А.Р. 4. Харский Т.А. 5. Гарник Д.М.	муниципальный	Август	Грамота
7	Городской творческий конкурс «Звездочки ЮИД»	1. Карпенко А.Д. 2. Новиков З.Е. 3. Младших В.Э. 4. Максимова П.Ю. 5. Мойсеевич Е.А.	муниципальный	май	Сертификат
8	Всероссийский фестиваль творчества «Грани таланта»	1. Акуленко А. 2. Антипина В. 3. Бекетов И. 4. Бусыгина В. 5. Ведерникова А. 6. Донцова К. 7. Злодеев А. 8. Левин С. 9. Масловская А. 10. Панфилова С. 11. Прошачова В. 12. Сущенко Р. 13. Чугайнов Я.	всероссийский	сентябрь	II место диплом

**Результативность участия педагогических работников в конкурсах, проектах, семинарах, конференциях, мероприятиях за 2022 год.**

№ п/п	Название мероприятия	ФИО участника	Уровень	Месяц	Результат
1	Участник Всероссийского конкурса «Эффективные практики дошкольного образования»	Мауль А.П.	Всероссийский	Ноябрь	Диплом
2	Участник вебинара «Развитие коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с помощью игрового набора Фребеля»	Мауль А.П.	Всероссийский	Ноябрь	Сертификат
3	Участник тотального теста «Доступная среда»	Мауль А.П.	Всероссийский	март	Сертификат
4	Педагогический квиз «Весь мир – театр»	Коллектив ОО	Муниципальный	март	Грамота
5	Спортивный квест «Профи»	Коллектив ОО	Муниципальный	март	Грамота
6	Участник вебинара «Конструирование, как амплификация развития речи у детей дошкольного возраста»	Мельникова З.Г.	Муниципальный	Март	Сертификат
7	Конкур «Эффективные практики дошкольного образования»	Мельникова З.Г.	Всероссийский	Март 2022	Диплом участника
8	Участник вебинара по теме: «Реализация проекта по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Воспитание маленькой души»	Мельникова З.Г.	Всероссийский	ноябрь 2022	Сертификат
9	Мастер – класс «Методика становления познавательно-исследовательской деятельности в ДОО: от составления исследовательского проект до его	Мельникова З.Г.	муниципальный	Сентябрь	1 место, диплом

	практической реализации»				
10	Представление опыта «Естественнонаучная грамотность – направление для воспитания маленьких гениев»	Мельникова З.Г.	муниципальный	март	Грамота
11	II Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»	Мельникова З.Г.	федеральный	Ноябрь	Сертификат участника
12	Семинар-практикум «Красноярский край: познаем и любим»	Мельникова З.Г.	муниципальный	Декабрь	Сертификат участника
13	Участие в мастер-классе «Формирование читательской грамотности дошкольников с применением технологий критического мышления»	Гвоздева О.И.	муниципальный	март	Сертификат участника
14	II Всероссийский Фестиваль творчества работников образования «Грани таланта»	Костина С.Ю. Даньшина С.В.	Всероссийский	Сентябрь	Диплом победителя
15	Организация познавательно-исследовательской деятельности в детском саду	Кривошеина М.В.	Всероссийский	Март	Сертификат
16	Вебинар «Опыт работы образовательных организаций г. Шахты по художественно – эстетическому развитию детей дошкольного возраста»	Кривошеина М.В.	Всероссийский	Май	Сертификат
17	Вебинар «Конструирование, как амплификация развития речи у детей дошкольного возраста»	Кривошеина М.В.	Всероссийский	Март	Сертификат
18	Мастер – класс «Мнемотехника для детей 6-9 лет»	Кривошеина М.В.	всероссийский	сентябрь	Сертификат
19	Форум «Воспитатели России»: «Дошкольное	Кривошеина	Всероссийский	Апрель	Сертификат

	воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»	М.В.			
20	Фестиваль детской и юношеской песни «Безопасная дорога»	Коллектив «До-ре-ми»	Муниципальный	Апрель	Диплом лауреат III степени
21	Городской музыкально-спортивный фестиваль детей дошкольного возраста «Фитнесинка»	Команда «Колибри»	Муниципальный	Май	Грамота
22	Участие в соревновании «Веселые старты»	Команда «Быстрые кеды»	Муниципальный	Август	Грамота
23	Участие в творческом конкурсе «Звездочки ЮИД»	Коллектив «Светофорчик»	Муниципальный	Май	Сертификат
24	Участие в финальном этапе городских спортивных состязаний «Малые олимпийские игры»	Команда «Быстрые кеды»	Муниципальный	Март	Грамота
25	Вебинар «Онлайн мастер-класс: Применение эффективных техник взаимодействия педагогов с родителями в современном образовательном пространстве в соответствии с ФГОС ДО»	Карелина Ю.Ф.	Всероссийский	Март	Сертификат

## Курсовая подготовка педагогов 2022 г.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название курсовой подготовки	Кол-во часов	Дата прохождения	Место проведения, город
1	Мельникова З.Г. (воспитатель)	Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию	36	10.05-2022-18.05.2022	Саратов
		Работа воспитателя с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи	72	28.04.2022 – 26.05.2022	Красноярск
2	Якубович Н.И. (воспитатель)	Работа воспитателя с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи	72	12.09.2022-08.10.2022	Красноярск
3	Мауль А.П. (учитель-логопед)	Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС-21	144	07.09.2022	Брянск
		Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО	72	04.07.2022	Красноярск
		Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию	36	10.05-2022-18.05.2022	Саратов
4	Гурина Н.В. (воспитатель)	Предупреждение дисграфии, дислексии у дошкольников с речевыми нарушениями		метод. разработка, июль	Ачинск
5	Даньшина С.В. (педагог организатор)	Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию	36	10.05.2022-18.05.2022	Саратов
6	Карелина Ю.Ф. (воспитатель)	Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию	36	18.05.2022	Саратов
		Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	72	12.10.2022-26.10.2022	Смоленск
7	Соболева Т.И. (учитель-логопед)	Организация и содержание ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям»	72	17.10.2022-26.10.2022	Красноярск
8	Осипова И.Н. (воспитатель)	Оказание первой помощи	72	28.01.2022-10.02.2022	Санкт-Петербург
		Организация и содержание ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	72	28.01.2022-10.02.2022	Санкт-Петербург
		Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	72	28.01.2022-10.02.2022	Санкт-Петербург