

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Д/с № 55»

 С.В.Даньшина

«13» января 2025 г.

Приказ № 3-09

от «13» января 2025г.

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБДОУ «Д/с № 55»

Протокол № 1

от « » 2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Ступеньки к школе»**

возраст обучающихся 6-7 лет

(срок реализации 1 год)

Разработал:
Доренская Анна Анатольевна,
старший воспитатель

г. Ачинск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.6.	Целевые ориентиры освоения Программы	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Описание образовательной деятельности Программы	8
2.2.	Описание вариативных форм, способов и методов, и средств реализации Программы	9
2.3.	Перспективно-тематическое планирование	9
2.4.	Содержание программы	11
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	27
3.1	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды	27
3.2	Материально – техническое обеспечение программы	27
3.3	Кадровое обеспечение программы	28
3.4	Формы подведения итогов реализации программы	29

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы. Программа «Ступеньки к школе» - модифицированная, по своей направленности социально-гуманитарная, по функциональному предназначению - учебно-познавательная.

Программа «Ступеньки к школе» направлена:

- на создание условий для успешной адаптации в школе, включение детей в новые социальные формы общения и подготовку к переходу от игровой деятельности к учебной;

- ориентирована на потенциальные возможности детей, зону их ближайшего развития.

Концептуальные основы программы

- Конституция Российской Федерации.

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г., приказ № 273 – ФЗ.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

- Устав МБДОУ «Детский сад № 55».

Актуальность.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Отличительные особенности программы.

Образовательная программа «Ступеньки к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников, дается распределение учебных часов по крупным разделам курса.

Обучение проводится по 4 курсам: «Подготовка к обучению чтению», «Подготовка к обучению письму», «Развитие речи», «Математические ступеньки».

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель: развитие мотивации учения дошкольников, ориентированный на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Задачи:

Задачи по развитию речи и обучению чтению:

- продолжать знакомить детей с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- познакомить с правилами деления предложения и слова на части.
- развивать умение составлять предложения на заданную тему, по опорным словам, составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок; пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
- обучать звуковому анализу слов, учить определять место звука в начале, середине и конце слова; находить слова с определённым звуком;
- познакомить с гласными звуками, твердыми и мягкими согласными.
- научить правильно, плавно читать по слогам.

Задачи по математическому развитию:

- подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;
- помочь усвоить общий принцип образования последующего числа добавлением единицы к предыдущему, а также получения предыдущего числа удалением единицы из последующего;
- формирование понятий «поровну», «больше», «меньше»;
- продолжать формировать умение группировать предметы по разным признакам;
- познакомить с приёмами сопоставления совокупностей предметов, с понятием равенство и неравенство численностей множеств;
- изучение количественных отношений, определение большего и меньшего числа сочетая с тренировкой в счёте с участием различных анализаторов: в счёте звуков, движений, в счёте предметов путём ощупывания;
- упражнять детей в счёте групп, состоящих из однородных предметов;
- деление целого на части;
- раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10;
- закрепить представление о количественном составе из чисел от 2 до 5;
- познакомить детей с количественным составом из единиц чисел 8 и 9;
- познакомить детей с составом числа 10 из единиц;
- дать представление о том, что при увеличении любого числа на 1 получается следующее по порядку число;
- дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число;
- продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел; развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10;
- научить детей ориентироваться на листе бумаги;
- обучение детей решению задач;
- обучение детей составлению задач;
- познакомить детей со структурой задачи;
- обучение детей формулировке арифметических действий;
- обучить детей приёмам вычисления, зарисовки задач;
- ориентировка во времени и пространстве.

Задачи по подготовке руки к письму:

- развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (освоение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством);
 - укрепление мышц кисти руки и пальцев.
- К концу обучения по программе основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, продвижение в развитии познавательных процессов.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего и подготовительного возраста

Отличительная особенность данной программы в том, что работа по программе не допускает дублирования изучения материала первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Особенностью содержания является её интегрированная основа. Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Особенности развития детей

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Социально – эмоциональное развитие: в целом ребёнок 6-7 лет осознает себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, социальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации.

Общая моторика: более совершенной становится крупная моторика, развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Психическое развитие: в старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной (активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие).

Восприятие: продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей.

Внимание: возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости; наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию; объем внимания составляет в начале года 5-6 объектов, к концу года – 6-7.

Память: в возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память; ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов; объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление: в старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление; дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение: возраст характеризуется расцветом фантазии; особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно; развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй.

Речь: продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона; дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки; развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни; совершенствуется грамматический строй речи; дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством; богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы; развивается связная речь; дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

К 5-6 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Появление Я-потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты Ребенок

научится:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- определять место звука в слове и соотносить их с буквами;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события, отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10,
- соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.),
- конструировать из разных материалов.

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); давать характеристику гласным и согласным звукам; пользоваться графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат); читать прямые и обратные слоги; составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки); устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

1.6. Целевые ориентиры Программы

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности Программы

Данная программа включает в себя 4 курса раздела:

1 курс «Подготовка к обучению чтению» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Оно ориентировано на решение следующих задач: на создание условий для формирования многогранно развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическую подготовку детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

2 курс «Подготовка к обучению письму» В течение реализации курса проводится обучение первоначальному письму с учётом психофизиологических особенностей детей шестилетнего возраста. В ходе обучения вырабатывается правильная осанка, наклонное расположение тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Проводятся упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев.

3 курс «Развитие речи» проводится обучение по развитию свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности, практическому овладению воспитанниками нормами русской речи.

4 курс «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойств объекта. Делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность, уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы

В процессе обучения применяются такие формы: индивидуальная, групповая, коллективная, игра.

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются различные **методы и приемы обучения:**

Словесные: рассказ, беседа, словесные игры. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение, работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями, таблицами, логическими цепочками (картинки), рабочими тетрадями на печатной основе; заучивание стихотворений с опорой на картины.

Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод (определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, составление звукобуквенных схем, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи; ассоциативные упражнения; тесты, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, штриховки и т.д.)

Структура занятий

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» рассчитана на один год. Всего 72 занятия в год. Начало занятий с первой недели октября по май включительно. Режим занятий **I период:** *октябрь – декабрь* 2, раза в неделю – 36 часов, продолжительность

занятия – 30 минут. **II период:** январь – май, 2 раза в неделю – 36 часов, продолжительность занятия – 30 минут.

Структура занятий

1 этап – организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя.

2 этап - проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания, проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания)

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап – основной

Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

Закрепление знаний и способов действий.

Применение тренировочных упражнений, заданий, выполняемые детьми самостоятельно.

Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Беседа и практические задания.

4 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Учебно - тематическое планирование

№	Название учебного курса	Количество часов за учебный период
1	Подготовка к обучению чтению	12
2	Подготовка к обучению письму	12
3	Развитие речи	24
4	Математические ступеньки	24
Общий объем учебной нагрузки		72

2.3. Перспективно - тематическое планирование занятий (72 часа)

1 курс «Подготовка к обучению чтению»

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Азбука. Играем со звуками и словами.	1

2.	Виды речи. Предложение, слово, слог, звук, ударение.	2
3.	Гласные звуки и буквы.	2
4.	Согласные звонкие.	2
5.	Парные согласные по звонкости-глухости.	2
6.	Согласные глухие.	2
7.	Буквы, обозначающие мягкость и твёрдость предшествующих согласных звуков.	1
8.	Пословицы и поговорки.	1
9.	Праздник «Азбука. Играем со звуками и словами». Итоговое тестирование.	1
	Всего:	24

2 курс «Подготовка к обучению письму»

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Пальчики - ловкие, руки - умелые.	2
2.	Штриховка.	3
3.	Дорисовка.	2
4.	Рисунок по образцу. Волшебные узоры.	2
5.	Подготовка руки к письму.	5
6.	Работа с трафаретами.	2
7.	Печатные и письменные буквы.	2
8.	Знакомство с элементами письменных букв.	4
9.	Пальчики - ловкие, руки - умелые. Итоговое тестирование.	2
	Всего:	24

3 курс «Развитие речи»

№	Тема занятия	Количество часов
1.	В школе. Чистоговорки. Составление рассказа о школе.	1
2.	Развитие и совершенствование лексической стороны речи.	5
3.	Формирование грамматического строя речи.	6
4.	Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.	6
5.	Развитие связной речи детей. Итоговое тестирование.	6
	Всего:	24

4 курс «Математические ступеньки»

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.	10
2.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел. Итоговое тестирование.	14
	Всего:	24

2.4. Содержание Программы

Содержание курса «Подготовка к обучению чтению»

Занятие № 1.

Тема: Азбука. Играем со звуками и словами.

Цель: учить слышать звук, интонационно выделяемый в слове педагогом.

Содержание обучения:

1. Игра: «Прогулка по осеннему парку» (описание игры в пособии «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»).
2. Знакомство детей с новым пособием («Азбука»).
3. Работа в пособии «Азбука».
4. Чтение педагогом стихотворения «Тише мыши», привлечение детей к совместному с педагогом чтению стихотворения.
5. Чтение педагогом стихотворения с интонационным выделением звука [ш]. Повторение детьми такого прочтения (по образцу педагога).
6. Игра «Эхо».

Занятие № 2.

Тема: Наши игры и забавы. Интонационное выделение звука в слове. Буквы Аа, Уу.

Цель: развивать в процессе игры навыки речевого общения, учить произносить слова с интонационным выделением звука в слове.

Содержание обучения:

1. Чтение детских стихотворений об играх и игрушках.
2. Игра малой подвижности (на усмотрение педагога). Пальчиковая гимнастика.
3. Артикуляционные упражнения.
4. Работа в «Азбуке». Рассматривание и печатание букв.
5. Игра «Кто больше?», «Жуки прилетели».

Занятие № 3.

Тема: Интонационное выделение звуков в слове. Моя первая сказка. Буквы Оо, Мм.

Цель: учить произносить слова с интонационным выделением звука в слове, развивать умения составлять сказку от имени животного.

Содержание обучения:

1. Игра «Комары и комарики».
2. Работа с пособием «Азбука».
3. Чтение произведений об осени.
4. Рассматривание осенних репродукций. Беседа о разнообразии деревьев.
5. Чтение педагогом стихотворения Л. Ульяницкой .
6. Повторное чтение с выделением звуков [о], [м'] и [м].
7. Дети называют в стихотворении слова, в которых они слышат звуки [о], [м'] и [м].
8. Работа с пособием «Азбука».
9. Рассказ педагога об особенностях жанра «сказка».
10. Составление сказки (коллективная работа).

Занятие №4.

Тема: Понятия «строгий» и «ласковый» звуки. Учимся соединять буквы.

Цель: Учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость. Учить детей определять твердость и мягкость согласного звука («строгий» и «ласковый» звук).

Содержание обучения:

1. Работа в пособии «Азбука».
2. Введение понятий «строгий и «ласковый» звук.
3. Работа по соединению букв.
4. Игра «Эхо».
5. Чтение педагогом стихотворения Ф.Бобылева.

6. Повторное чтение стихотворения с интонационным выделением звуков вместе с детьми.
7. Пальчиковая гимнастика.
8. Чтение педагогом стихотворения В.Берестова.
9. Повторное чтение стихотворения с интонационным выделением звуков *м* и *мь* совместно с детьми.
10. Работа в пособии «Азбука». Игра «Кто больше?».

Занятие №5.

Тема: Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки. Буква Сс. Читаем слоги.

Цель: Учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость. Учить детей определять твердость и мягкость согласного звука («строгий» и «ласковый» звук).

Содержание обучения:

1. Чтение педагогом стихотворения Б.Заходера.
2. Повторное чтение стихотворения с интонационным выделением звука [с] вместе с детьми. Дети называют слова стихотворения, в которых есть звук [с], убеждаются с помощью педагога в том, что в стихотворении нет слов со «строгим» братом «ласкового» звука *сь* – звука *с*.
3. Педагог читает стихотворение Е.Благининой.
4. Повторное чтение стихотворения с интонационным выделением звука *с* вместе с детьми. Дети называют слова стихотворения, в которых есть звук *с*, убеждаются с помощью педагога в том, что в стихотворении нет слов с «ласковым» братом «строгого» звука *с* – звука *сь*.
5. Работа в пособии «Азбука».
6. Игра «Эхо».

Занятие №6.

Тема: Выделение 1-го звука в слове. Соединяем буквы, называние звуков парных по твердости-мягкости, читаем слоги. Буква Хх, Рр, ы.

Цель: Учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость. Учить детей определять твердость и мягкость согласного звука («строгий» и «ласковый» звук). Учить детей выделить интонационно, а затем назвать изолированно 1-й звук в любом слове.

Содержание обучения:

1. Педагог читает стихотворение С.Маршака.
2. Повторное чтение стихотворения с интонационным выделением звука *х* вместе с детьми. Дети называют слова стихотворения, в которых есть звук [х], самостоятельно называют его «ласкового» брата (звук *хь*).
3. Артикуляционные упражнения.
4. Игра «Эхо», Игра «Кто больше?».
5. Педагог читает стихотворение К.Чуковского
6. Работа в пособии «Азбука».

Занятие №7.

Тема: Введение схемы звукового состава слова. Проведение звукового анализа слов.

Буква Шш.

Цель: Учить детей соотносить произносимое слово со схемой звукового состава. Учить детей проведению звукового анализа слов.

Содержание обучения:

1. Рассказ педагога о слове.
2. Построение схемы звукового состава слова «Ау».
3. Работа в пособии «Азбука».
4. Игра «Кто больше?»
5. Звуковой анализ слова.
6. Игра «Живые модели» со словом.

7. Звуковой анализ простых слов.

8. Сравнение звукового состава слов **рак** и **жук**, **лук** и **жук**.

Занятие №8.

Тема: Проведение звукового анализа слов. Расскажем сказку. Буквы Лл, Нн.

Цель: Учить детей проведению звукового анализа слов. Формировать умение пересказывать знакомые сказки, слушать участника пересказа, передавать особенности исполняемой роли (голосом, движениями, мимикой); развивать внимательность и сосредоточение.

Содержание обучения:

1. Слушание сказки «Колобок» в исполнении педагога.

2. Разыгрывание по ролям сказки «Колобок».

3. Звуковой анализ слова **дом**. Игра «Живые модели» со словом **дом**.

4. Звуковой анализ слова **дым**.

5. Чтение педагогом стихотворения С.Маршака. Называние детьми слов со звуками **л, ль, н, нь**.

6. Сравнение звукового состава слов.

7. Игра «Назови слова!», «Кто больше?».

Занятие № 9.

Тема: Проведение звукового анализа слов. Буквы Кк, Тт.

Цель: Учить детей проведению звукового анализа слов.

Структурные элементы занятия:

1. Звуковой анализ слов **сыр, кит, мир, мел, меч, лес**.

2. Игра «Живые модели» со словами.

3. Сравнение звукового состава слов **дым** и **сыр, кит** и **мир, мир** и **дом, мир** и **сыр**.

4. Игра «Цепочка слов» – работа с пособием.

5. Работа в пособии «Азбука» – игра «Кто больше?». 6. Артикуляционные упражнения. Звуки к, кь, т, ть..

Занятие № 10.

Тема: Гласные звуки. Буквы Ии, Пп.

Цель: Ввести понятие «гласный звук».

Содержание обучения:

1. Рассказ педагога о гласных звуках.

2. Звуковой анализ слов **рак** и **дом**, нахождение гласного звука в этих словах. Введение значка-заместителя – красной фишки.

3. Работа в пособии.

4. Работа в пособии «Азбука» – «Угадай слово».

Занятие № 11.

Тема: Звуковой анализ слов с фиксацией гласных звуков. Буквы Зз, Йй.

Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные звуки новым значком-заместителем.

Содержание обучения:

1. Звуковой анализ слова **луна**.

2. Игра «Живые модели».

3. Работа в пособии «Азбука».

4. Буквы Зз, Йй.

Занятие № 12.

Тема: Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков. Буквы Гг, Вв.

Цель: Ввести понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

Содержание обучения:

1. Звуковой анализ слова. Введение понятий «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук»; обозначение их новыми значками-заместителями – синей и зелёной фишкой.

2. Игра «Живые модели» со словом **Нина**.

3. Работа в пособии «Азбука».

4. Игра «Кто внимательный».

5. Звуковой анализ слов **рыба, лиса**.

6. Сравнение звукового состава слов **вода** и **лиса**.

7. Игра «Назови слово».

Занятие № 13.

Тема: Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твёрдых и мягких согласных звуков. Буквы Дд, Бб.

Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.

Содержание обучения:

1. Звуковой анализ слов **утка, аист, паук, лист**. Сравнение моделей и звукового состава слов **аист** и **паук**.

2. Игра «Живые модели» со словами **утка, аист, лист**.

3. Сделать из модели слова **утка** модель слова **утки**.

4. Игра «Построим дом», «Как меня зовут?».

5. Работа в пособии «Азбука». Буквы Дд, Бб.

Занятие № 14.

Тема: Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твёрдых и мягких согласных звуков. Подбор слов по заданной звуковой модели. Буква Жж. **Цель:** Учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить детей соотносить звуковой состав слова с моделями, выбирать модель, соответствующую звуковому составу слова.

Содержание обучения:

1. Звуковой анализ слов.

2. Игра «Живые модели» со словами.

3. Звуковой анализ слов.

4. Работа в пособии «Азбука».

5. Буква и звук ж.

Занятие № 15.

Тема: Буквы Ее, Ёё, Ъ. Составление рассказов по картинке.

Цель: Учить детей соотносить звуковой состав слова с моделями, выбирать модель, соответствующую звуковому составу слова.

Содержание обучения:

1. Звуковой анализ слов.

2. Игра «Живые модели» со словами. 3. Артикуляционные упражнения.

Занятие № 16.

Тема: Проведение звукового анализа слов. Буквы Яя, Юю.

Цель: Учить детей соотносить звуковой состав слова с моделями, выбирать модель, соответствующую звуковому составу слова.

Содержание обучения:

1. Звуковой анализ слов.

2. Игра «Живые модели» со словами.

3. Работа в пособии «Азбука».

4. Буквы и звуки.

Занятие № 17-18.

Тема: Чтение слогов. Буква Чч, сочетания ч-с-ш, ч-ть.

Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить детей соотносить звуковой состав слова с моделями, выбирать модель, соответствующую звуковому составу слова.

Содержание обучения:

1. Звуковой анализ слов.
2. Игра «Живые модели» со словами.
3. Звуковой анализ слов.
4. Работа в пособии «Азбука».
5. Чтение слогов.

Занятие № 19-20.

Тема: Чтение слогов. Буквы Ээ, Цц, сочетания ц-ч, ч-с. Стихотворение.

Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить детей слитно читать слоги.

Содержание обучения:

1. Звуковой анализ слов.
2. Игра «Живые модели» со словами.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Работа в пособии «Азбука».

Занятие № 21-22.

Тема: Повествовательный рассказ. Буквы Щщ, ь.

Цель: Учить детей соотносить звуковой состав слова с моделями, выбирать модель, соответствующую звуковому составу слова. Учить детей составлять повествовательный рассказ.

Содержание обучения:

1. Звуковой анализ слов.
2. Игра «Живые модели» со словами.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Работа в пособии «Азбука».

Занятие № 23-24.

Тема: Праздник «Азбука. Играем со звуками и словами». Итоговое тестирование.

Цель: Обобщить пройденный материал.

Содержание обучения:

1. Веселые буквы.
2. Игра «Живые модели» со словами.
3. Итоговое тестирование.

Содержание курса «Подготовка к обучению письму»

Занятие № 1.

Тема: Пальчики - ловкие, руки - умелые.

Цель: Установление эмоционально-позитивного контакта с детьми. Определение умений детей в области развития мелкой моторики.

Содержание обучения:

1. Знакомство с тетрадями, чернилами, типами ручек и карандашей.
2. Наглядное пособие «Играем пальчиками».
3. Работа с листком обследования.
4. Игра «Пальчики здороваются».

Занятие № 2.

Тема: Пальчики - ловкие, руки – умелые. Учимся держать ручку.

Цель: Установление эмоционально-позитивного контакта с детьми. Определение умений детей в области развития мелкой моторики.

Содержание обучения:

1. Знакомство с тетрадями, чернилами, типами ручек и карандашей.
2. Наглядное пособие «Играем пальчиками».

3. Работа с листком обследования.

4. Игра «Приручаем ручку».

Занятие № 3.

Тема: Штриховка (короткие частые штрихи, длинные параллельные отрезки).

Цель: Выполнять штриховку, соблюдая правила штриховки, ориентироваться в тетради, на строке, на странице.

Содержание обучения:

1. Забавные фигуры из разрезного квадрата, волшебные узелки с использованием шнура.

2. Штриховка.

Занятие № 4.

Тема: Штриховка (короткие частые штрихи, длинные параллельные отрезки).

Цель: Выполнять штриховку, соблюдая правила штриховки, ориентироваться в тетради, на строке, на странице.

Содержание обучения:

1. Волшебные узелки с использованием шнура, проволоки.

2. Штриховка.

Занятие № 5.

Тема: Штриховка (центрическая штриховка, штриховка с возвратом).

Цель: Обучать детей играм из пальцев рук. Учить выполнять задания в тетради, слушать внимательно и слышать задания.

Содержание обучения:

1. Игра «Грабли», «Цепочка».

2. Выполнение задания в тетради (обведи рисунок, соедини по точкам).

3. Закрепление пройденных упражнений для тренировки пальцев рук (темп увеличивать).

Занятие № 6.

Тема: Дорисовка (по принципу симметрии).

Цель: Познакомить детей с вариантами дорисовки. Обучать детей способам дорисовки и штриховки, дифференцированию штриховки и закрашивания.

Содержание обучения:

1. Обучение правильной дорисовке.

2. Упражнение в выполнении штриховки и закрашивания рисунка.

3. Повторение пальчиковых игр (увеличить темп повтора). 4. Разучивание новых упражнений: «Скворечник», «Шарик».

Занятие № 7.

Тема: Рисунок по образцу. Волшебные узоры.

Цель: Обучать видению рабочей строки при выполнении заданий по образцу.

Формировать умение слушать внимательно и слышать задания.

Содержание обучения:

1. Повторение пальчиковой гимнастики.

2. Работа в тетради по образцу и по словесному объяснению.

3. Игры «Человечек», «Прятки».

Занятие № 8.

Тема: Подготовка руки к письму. Графические бордюры.

Цель: Учить выполнять письменные задания в тетради – графические бордюры. Формировать гигиенические навыки письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради). Развивать мелкую моторику.

Содержание обучения:

1. Пальчиковая гимнастика.

2. Сказка про пальчики с речевкой.

3. Показ фигурок из пальцев рук: «домик», «очки», «флажок», «лодка», «пароход».

4. Ориентировка на листе. Графические бордюры.

Занятие № 9.

Тема: Подготовка руки к письму. Графические бордюры.

Цель: Учить выполнять письменные задания в тетради – графические бордюры. Формировать гигиенические навыки письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради). Развивать мелкую моторику.

Содержание обучения:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Сказка про пальчики.
3. Показ фигурок из пальцев рук: «домик», «очки», «флажок», «лодка», «пароход».
4. Ориентировка на листе. Графические бордюры.

Занятие № 10.

Тема: Работа с трафаретами.

Цель: Развивать тонко координирующие движения рук (мелкой моторики), знакомить с алгоритмом работы по трафарету.

Содержание обучения:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Работа с трафаретом.
3. Игры «Качели», «Лодочка».

Занятие № 11.

Тема: Подготовка руки к письму. Каллиграфические бордюры.

Цель: Развивать тонко координирующие движения рук (мелкую моторику), совершенствовать зрительное восприятие и зрительную память ребёнка. Учить выполнять письменные задания в тетради.

Содержание обучения:

1. Выполнение фигурок по словесному описанию (мелкая моторика пальцев рук): «стол», «стул».
2. Работа с тетрадкой:
 - а) образец на доске;
 - б) обведи в воздухе;
 - в) по пунктирам в тетради;
 - г) по опорным точкам в тетради;
 - д) самостоятельное прописывание.
3. Волшебные узелки с использованием шнура.

Занятие № 12.

Тема: Подготовка руки к письму. Каллиграфические бордюры.

Цель: Развивать тонко координирующие движения рук (мелкую моторику), совершенствовать зрительное восприятие и зрительную память ребёнка. Учить выполнять письменные задания в тетради.

Содержание обучения:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Работа в тетради. Игры «Котята», «Мышки».

Занятие № 13.

Тема: Подготовка руки к письму. Каллиграфические бордюры.

Цель: Развивать тонко координирующие движения рук (мелкую моторику), совершенствовать зрительное восприятие и зрительную память ребёнка. Учить выполнять письменные задания в тетради.

Содержание обучения:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Работа в тетради по образцу.
3. Творческие упражнения: сравнение похожих предметов, силуэты.

Занятие № 14.

Тема: Работа с трафаретами. Штриховка.

Цель: Развивать тонко координирующие движения рук (мелкой моторики), знакомить с алгоритмом работы по трафарету.

Содержание обучения:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Работа с трафаретом.
3. Игры «Качели», «Лодочка».

Занятие № 15.

Тема: Печатные и письменные буквы.

Цель: Учить различать печатный и письменный шрифты. Сравнивать начертания букв.

Содержание обучения:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Работа с буквами.
3. Игры «Рассели в домики», «Буквы заблудились».

Занятие № 16.

Тема: Знакомство с элементами письменных букв.

Цель: Знакомить с написанием элементов букв. Развивать тонко координирующие движения рук (мелкую моторику), совершенствовать зрительное восприятие и зрительную память ребёнка.

Содержание обучения:

1. Знакомство с элементами письменных букв.
2. Письмо в прописи по образцу.
3. Творческие упражнения: «кляксография», «созвездия».

Занятие № 17-18.

Тема: Знакомство с элементами письменных букв.

Цель: Знакомить с написанием элементов букв. Развивать тонко координирующие движения рук (мелкую моторику), совершенствовать зрительное восприятие и зрительную память ребёнка.

Содержание обучения:

1. Знакомство с элементами письменных букв.
2. Письмо в прописи по образцу.
3. Творческие упражнения: порядковые соединения, лабиринт.

Занятие № 19-20.

Тема: Знакомство с элементами письменных букв.

Цель: Знакомить с написанием элементов букв. Развивать тонко координирующие движения рук (мелкую моторику), совершенствовать зрительное восприятие и зрительную память ребёнка.

Содержание обучения:

1. Знакомство с элементами письменных букв.
2. Письмо в прописи по образцу.
3. Творческие упражнения: волшебные дорожки (горизонтальные – «Кто быстрее», вертикальные – «Небесный пилотаж», волнистые – «Морские волны», круговые – «Клубочки», кривые, зигзагообразные).

Занятие № 21-22.

Тема: Знакомство с элементами письменных букв. Письмо.

Цель: Знакомить с написанием элементов букв. Развивать тонко координирующие движения рук (мелкую моторику), совершенствовать зрительное восприятие и зрительную память ребёнка.

Содержание обучения:

1. Знакомство с элементами письменных букв.
2. Письмо в прописи по образцу.
3. Творческие упражнения: постройки-рисунки; изображения из простых форм.

Занятие № 23-24.

Тема: Пальчики - ловкие, руки - умелые. Итоговое тестирование.

Цель: Обобщить правила написания элементов букв. Оценить уровень подготовленности детей к овладению навыком письма. Совершенствовать зрительное восприятие и зрительную память ребёнка.

Содержание обучения:

1. Игра «Весёлые пальчики».
2. Озорной карандашик: волшебные рисунки.
3. Творческие упражнения.
4. Итоговое тестирование. Оценка уровня подготовленности детей к овладению навыком письма.

Содержание курса «Развитие речи»

Занятие № 1.

Тема: В школе. Чистоговорки. Составление рассказа о школе.

Цель: Познакомить дошкольников с правилами школьного распорядка.

Содержание обучения:

1. Знакомство детей с правилами школьного распорядка.
2. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Улыбка».
3. Чистоговорки.
4. Привлечение детей к совместному с педагогом составлению рассказа о школе.

Занятие № 2.

Тема: Речевой тренинг. Пальчиковая гимнастика «Много мы грибов набрали». Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Беседа по содержанию сказки. Театрализованные игры - загадки по мотивам сказки.

Цель: Развивать в процессе игры навыки речевого общения, учить произносить слова с интонационным выделением звука в слове.

Содержание обучения:

1. Пальчиковая гимнастика «Много мы грибов набрали».
2. Чтение учителем сказки В. Сутеева «Под грибом».
3. Беседа по её содержанию.
4. Игры-загадки по мотивам сказки.
5. Игры: «Слова на оборот и слова-друзья».

Занятие № 3.

Тема: Правила дорожного движения. Речевой тренинг (игры). Ассоциативные цепочки к словам «пешеход», «светофор». Чтение и разучивание стихотворения «Светофор».

Цель: Учить дошкольников основным правилам дорожного движения.

Содержание обучения:

1. Знакомство детей с правилами дорожного движения.
2. Рассматривание иллюстраций с дорожными знаками.
3. Игра «Что куда?»
4. Работа со словами «пешеход», «светофор».
5. Чтение учителем стихотворения «Светофор».

Занятие №4.

Тема: Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Зимние месяцы. Обогащение предметного словаря. Чтение и рассказывание стихов о зиме.

Цель: Способствовать обобщению знаний детей о зиме, учить составлять предложения.

Содержание обучения:

1. Работа по картине «Зима».
2. Беседа о зиме. Рассказ учителем о зимних месяцах.
3. Дидактическая игра «Доскажи словечко».

4. Чтение учителем стихов о зиме.

5. Игра «Зимние забавы».

Занятие №5.

Тема: Зимние забавы. Пальчиковая гимнастика. Активизация словаря. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зимние забавы».

Цель: Способствовать обобщению знаний детей о зиме, учить составлять предложения.

Содержание обучения:

1. Рассказ учителя о зимних забавах.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Дидактическая игра «Доскажи словечко».
4. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
5. Игра «Зимние забавы».

Занятие №6.

Тема: Игрушки. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ названий игрушек. Угадай слово по первому слогу. Составление рассказа «Моя любимая игрушка».

Цель: Учить детей описывать предмет по памяти, по образцу.

Содержание обучения:

1. Рассматривание игрушек.
2. Описание игрушек (большие, маленькие, деревянные, плюшевые и т.п.).
3. Работа со слогами слов.
4. «Моя любимая игрушка». Составление дошкольником рассказа о своей игрушке.

Занятие №7.

Тема: Мебель. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ названий мебели. Угадай слово по первому слогу. Составление рассказа «Моя комната».

Цель: Способствовать расширению представлений детей о мебели. Учить понимать обобщающее слово «мебель».

Содержание обучения:

1. Педагог загадывает загадки про мебель.
2. Беседа по выставке картинок с изображением предметов мебели.
3. Работа со слогами слов.
4. Составление дошкольником рассказа о своей комнате.

Занятие №8.

Тема: Зимующие птицы. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Цель: Способствовать развитию знаний дошкольников о зимующих птицах; активизации предметного словаря ребёнка. **Содержание обучения:**

1. Беседа о зимующих птицах.
2. Слушание стихотворений о птицах.
3. Звуко-слоговой анализ слов.
4. Просмотр и беседа по сюжетным картинкам.
5. Составление рассказа.

Занятие № 9.

Тема: Дикие животные зимой. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Развитие связной речи.

Цель: Уточнять и расширять словарь дошкольников по теме «Дикие животные зимой».

Структурные элементы занятия:

1. Беседа о диких животных.
2. Загадки о диких животных. Их признаки, повадки.

3. Массаж с колючим мячиком «Маленький ёжик».

4. Звуко- слоговой анализ слов.

Занятие № 10.

Тема: Профессии. Речевые игры. Чтение и разучивание стихов о профессиях. Загадки. Звуко-слоговой анализ слов. Развитие связной речи.

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста представления о разных профессиях; развивать связную речь.

Содержание обучения:

1. Рассказ педагога о профессиях.
2. Речевая игра «Повар».
3. Разучивание стихотворения «Кем быть».
4. Игра «Что делает».
5. Звуко-слоговой анализ слов **повар, врач, художник.**

Занятие № 11.

Тема: Речевой этикет. Слова -приветствия. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.

Цель: Учить детей этикетной лексике; способствовать развитию связной речи.

Содержание обучения:

1. Игра «Назови ласково».
2. Слова- приветствия. Их разучивание.
3. Показ презентации «Растает даже ледяная глыба от слова теплого «Спасибо».
4. Игра «Приветствия».

Занятие № 12.

Тема: Речевой этикет. Слова - прощания. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.

Цель: Учить детей этикетной лексике; способствовать развитию связной речи.

Содержание обучения:

1. Вспоминаем слова приветствия.
2. Беседа «Что говорим при прощании».
3. Просмотр мультфильма «Умная собачка Соня. Здравствуйте, спасибо, до свидания».
4. Беседа про мультфильм.

Занятие № 13.

Тема: Семья. Активизация предметного словаря, словаря признаков, глаголов и наречий. Звуко- слоговой анализ слов. Составление рассказа «Моя семья».

Цель: Способствовать обогащению и активизации словаря дошкольника по теме «Семья».

Содержание обучения:

1. Беседа «Что такое семья».
2. Упражнение «Из семени в дерево».
3. Звуко- слоговой анализ слов **семья, мама, папа.**
4. Составление рассказа «Моя семья».

Занятие № 14.

Тема: Домашние помощники (электроприборы). Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить детей соотносить звуковой состав слова с моделями, выбирать модель, соответствующую звуковому составу слова.

Содержание обучения:

1. Звуковой анализ слов.
2. Игра «Домашние помощники».

3. Демонстрация учителем предметных картинок. Беседа.
4. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
5. Игра «Найди лишнее».

Занятие № 15.

Тема: Детёныши диких и домашних животных. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов.

Цель: Способствовать активизации предметного словаря ребенка; учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

Содержание обучения:

1. Звуковой анализ слов.
2. Игра «Найди детёныша» со словами.
3. Артикуляционные упражнения.
4. Беседа «Отличие диких животных от домашних».

Занятие № 16.

Тема: Человек. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов.

Звуко-слоговой анализ слов. Угадай слово по первому слогу.

Цель: Учить детей соотносить звуковой состав слова с моделями, выбирать модель, соответствующую звуковому составу слова.

Содержание обучения:

1. Беседа «Кто такой человек».
2. Звуковой анализ слов.
3. Игра «Живые модели» со словами.
4. Работа со слогами слов.

Занятие № 17-18.

Тема: Дом. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Развитие связной речи.

Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Способствовать развитию связной речи.

Содержание обучения:

1. Звуковой анализ слов.
2. Игра «Живые модели» со словами.
3. Беседа «Мой дом, что есть в нём».
4. Звуковой анализ слов. 5. Чтение слогов.

Занятие № 19-20.

Тема: Речевой этикет. Слова-благодарности. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.

Цель: Учить детей этикетной лексике; способствовать развитию связной речи.

Содержание обучения:

1. Беседа «Слова благодарности».
2. Слова- благодарности, их разучивание.
3. Работа по парам.
4. Игра «Доскажи словечко».

Занятие № 21-22.

Тема: Речевой этикет. Школа вежливых ребят. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.

Цель: Учить детей этикетной лексике; способствовать развитию связной речи.

Содержание обучения:

1. Чтение учителем К.И. Чуковского «Федорино горе», «Муха-Цокотуха».
2. Обсуждение прослушанных произведений.
3. Игра «Назови правильно».

4. Чтение учителем сказки братьев Гримм «Горшок каши».

5. Беседа по сказке «Горшок каши».

Занятие № 23-24.

Тема: Времена года. Речевые игры. Развитие связной речи. Итоговое тестирование.

Цель: Обобщить пройденный материал.

Содержание обучения:

1. Беседа «Времена года».

2. Речевая игра «Признаки времён года».

3. Итоговое тестирование.

Содержание курса «Математические ступеньки»

Занятие № 1.

Тема: Наши игры и забавы. Знакомимся с математикой.

Цель: Обогащать игровой опыт детей, объединить их общими положительными эмоциональными переживаниями; познакомить с понятием «математика».

Содержание обучения:

1. Рассказ воспитателя из личного опыта об играх и забавах своего детства.

2. Беседа с детьми об играх и забавах, которые они знают, которые им нравятся, и которые будут интересны всем воспитанникам.

3. Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм».

4. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Пчелка».

Занятие № 2.

Тема: Размер, цвет, число предметов. Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину). Где ты живёшь?

Цель: Учить определять значение знаков-рисунков и знаков-символов, развивать речь, внимание, наблюдательность.

Содержание обучения:

1. Работа в пособии «Я хочу в школу».

2. Работа в пособии «Учимся думать. Что это такое?»

3. Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Игра «Танграм».

4. Игра «Ракетчики».

5. Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину).

Занятие № 3.

Тема: Размер, цвет, число предметов. Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину). Удивительные превращения: о секретах вещества.

Цель: Учить определять значение знаков-рисунков и знаков-символов, развивать речь, внимание, наблюдательность.

Содержание обучения:

1. Работа в пособии «Я хочу в школу».

2. Работа в пособии «Учимся думать. Что это такое?»

3. Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Игра «Танграм».

4. Опыт «Превращения веществ».

5. Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину).

Тема: Столько же. Счет. Удивительные превращения: детям о секретах земного притяжения.

Цель: Формировать пространственные и количественные представления детей, ориентировку в понятиях «больше», «меньше», «поровну», «одинаково», формировать представление о счете, порядковых числительных.

Содержание обучения:

1. Игра «Сколько детей в группах?». Задание: педагог предлагает встать в одну группу Пете, Марине и Лена, а другую – Оле, Алеше и Вове. Дети должны определить: «Где детей больше?». Игра повторяется в разных вариантах (добавляем по одному, уходят по одному, меняются участники групп и пр.).

2. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое» (с. 16, выполняется половина задания).

3. Игра «Угадай-ка».

4. Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких. Игра «Построй домик».

Развитие внимания, воображения.

Занятие № 5.

Тема: Пространственные представления «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево».

Цель: Развивать умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ, формировать детей, закреплять понятия: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево».

Содержание обучения:

1. Тренировка в счете прямом и обратном, работа с понятиями.

2. Игра «Заведем ракету», «Оглянись».

3. Развитие внимания, воображения.

Занятие № 6.

Тема: Пространственные представления «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево».

Цель: Развивать умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ, формировать, закреплять понятия: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево».

Содержание обучения:

1. Тренировка в счете прямом и обратном, работа с понятиями.

2. Игра «Заведем ракету».

3. Развитие внимания, воображения.

4. Графический диктант.

Занятие № 7.

Тема: Сравнение групп предметов, их составление. Установление связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира.

Цель: Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. Установление связей между предметами и объектами окружающего мира.

Содержание обучения:

1. Сравнение групп предметов, их составление.

2. Развитие памяти, воображения, наблюдательности, знакомство с логической задачей.

3. Игра «Танграм».

Занятие № 8.

Тема: Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»-«много».

Цель: Установить соответствия между числом предметов и цифрой. Дать понятия «один»-«много». Учить объединению предметов в множества по определённым свойствам.

Содержание обучения:

1. Объединение предметов в множества по определённым свойствам.

2. Игра «Зигзаг».

3. Развитие внимания и памяти.

Занятие № 9.

Тема: Понятия «один»- «много», «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько-столько». Счет от 1 до 10 и обратно.

Цель: Знакомить с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько-столько». Закрепить понятия «один»- «много».

Содержание обучения:

1. Узнавание цифр. Игра «Заведем ракету».
2. Счет от 1 до 10 и обратно.
3. Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. 3. Игры «Угадай-ка», «Магазин». Развитие внимания. Игра «Танграм».

Занятие № 10.

Тема: Понятия «выше - ниже», «больше - меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». Состав чисел. Приемы сложения и вычитания.

Цель: Учить упорядочиванию предметов по признакам: «выше - ниже», «больше - меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее», составу чисел.

Содержание обучения:

1. Упорядочивание предметов по признакам: «выше - ниже», «больше - меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее».
2. Состав чисел. Приемы сложения и вычитания.
3. Игры «Где чей дом?», «Заполни строчку».

Занятие № 11.

Тема: Решение задач «Сколько всего?».

Цель: Учить решать простые задачи «Сколько всего?». Развитие мышления, памяти, воображения.

Содержание обучения:

1. Упражнение в дополнении числа до любого заданного.
2. Решение задач «Сколько всего?».
3. Закрепление состава чисел 1-го десятка. Игра «Поезд».
4. Развитие внимания, мышления. Игра «Сколько фигур не достаёт?».

Занятие № 12.

Тема: Сложение и вычитание путем решения простейших задач и примеров.

Цель: Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. Развитие внимания, мышления.

Содержание обучения:

1. Составление примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример».
2. Игры «Сколько всего? На сколько больше?»

Занятие № 13.

Тема: Сложение и вычитание путем решения простейших задач и примеров.

Цель: Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. Развитие внимания, мышления. **Содержание обучения:**

1. Игры «Сколько всего?»
2. Составление примеров и задач по рисунку. Игры: «Цепочка», «Составь пример».

Занятие № 14.

Тема: Сложение и вычитание в пределах 10. Удивительные превращения: детям о секретах растительного мира.

Цель: Учить и закреплять приемы сложения и вычитания. Развивать наблюдательность, мышление, внимание.

Содержание обучения:

1. Составление примеров. Запись их в тетрадь.
2. Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10.

3. Игры: «Догони», «День и ночь», «Почтальон».

4. Мини-игра «Секреты растений».

Занятие № 15.

Тема: Сложение и вычитание в пределах 10.

Цель: Учить и закреплять приемы сложения и вычитания.

Развивать наблюдательность, мышление, внимание.

Содержание обучения:

1. Составление примеров. Запись их в тетрадь.

2. Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10.

3. Игры: «Догони», «Почтальон».

Занятие № 16.

Тема: Фигуры, их сопоставление. Удивительные превращения: детям о секретах животного мира.

Цель: Формирование отрицательного ответа с частицей «не» по 1 свойству, по 2 свойствам, по 3 свойствам в классификации фигур. Развитие внимания, мышления.

Содержание обучения:

1. Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление.

2. Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики».

3. Мини-игра «Секреты животных».

Занятие № 17-18.

Тема: Состав чисел. Выделение математических характеристик предметов окружающего мира (число, последовательность, пространственные ориентировки). *Цель:* Учить представлять число в виде суммы двух чисел. Развитие памяти и внимания.

Содержание обучения:

1. Работа над составом чисел.

2. Классификация по цвету, форме, величине.

3. Игры «Дерево», «Угадай-ка».

Занятие № 19-20.

Тема: Фигуры, их сопоставление.

Цель: Формирование ответа в классификации фигур. Развитие внимания, мышления.

Содержание обучения:

1. Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление.

2. Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики».

3. Работа в тетради «Обведи фигуру».

Занятие № 21-22.

Тема: Состав чисел.

Цель: Закрепить знания состава чисел. Тренироваться в решении примеров и задач на сложение и вычитание. Развитие внимания, мышления, наблюдательности.

Содержание обучения:

1. Закрепление состава чисел.

2. Тренировка в решении примеров и задач на сложение и вычитание.

3. Проверка знаний.

4. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».

Занятие № 23-24.

Тема: Учимся думать, рассуждать, фантазировать. Итоговое тестирование.

Цель: Закрепить полученные знания.

Содержание обучения:

1. Математические игры.

2. Игры на развитие внимания, мышления, наблюдательности

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации, развивающей предметно пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями программы, особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей каждого времени года и темы изучаемого периода.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям: определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности; к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой; к материально-техническому обеспечению программы.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Дидактические материалы

- По различным разделам и темам программы используется разнообразный и обширный дидактический материал.
- «Игры-головоломки»:
- «Мозаика» – игра-головоломка для индивидуального пользования детьми. Образцы узоров – по количеству детей;
- «Разрезные картинки» – различного содержания по количеству детей в группе;
- головоломка «Листик» – по количеству детей. Готовые образцы создаваемых из головоломки фигурок;
- головоломка «Танграм» – по количеству детей. Шаблоны и трафареты для складывания;
- головоломка «Пентамино» – по количеству детей. Образцы для складывания.
- «Сказочная страна»:
- логическая игра по сказкам;
- материал для игры «Дорисуй сказочного героя»;
- подборка загадок по сказкам;
- предметные картинки к занятию «Вспомни сказку»;
- дидактическая игра «Волшебные кружки» (для придумывания коллективной сказки).
- Логические игры:
- подборка предметных картинок для классификации предметов и выстраивания логических цепочек;
- логические таблицы и демонстрационный материал (включая таблицы для индивидуального пользования);
- наборы палочек для решения логических математических заданий;
- «неповторяющиеся фигуры».
- Математические игры:
- дидактическая игра «Телефоны»;
- математическое «Парное лото»;
- «математическое домино»;
- игра «Так-тикль»;
- настольная игра «Бинго»;
- «Найди соседа числу» (в домиках);

- «форма – цвет».
- Словесные игры:
- игра «Лого» (кубики с буквами). Подборка иллюстраций по профессиям;
- материалы к викторинам – блиц-турнирам (вопросы – ответы).

Игры на развитие воображения:

- «Кляксы»;
- «Весёлый гном».

Игры на развитие памяти:

- «Запомни 11 предметов»;
- «Зоомагазин»;
- «Магазин игрушек»;
- «Магазин «Овощи и фрукты»;
- таблицы на запоминание.

Игры на внимание:

- «Весёлая зарядка»;
- «Куклы»;
- «Парное лото».

Авторский методический комплект:

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. - М.: Просвещение.
2. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. - М.: Просвещение.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5 -7 лет. В 2 ч. Ч.1 / Н. А. Федосова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Просвещение.
4. Астафьева Е. А. Играем, пишем, читаем. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс.
5. Волина В.В. Праздник букваря. - Аст-Пресс.
6. Скворцова И. В. Логопедические игры. - Олма Медиа Групп.
7. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Ч.2 / Н. А. Федосова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Просвещение.
8. Федосова Н. А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь 1. От рисунка к букве. - Гном и Д.
9. Федосова Н. А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь 2. Мои первые буквы. - Гном и Д.
10. Карленок И. В. Секреты лепки из пластилина. Шаг за шагом. – Эксмо.
11. Удзенкова А.В. Колтыгина Л.С. Графемика.- Екатеринбург. - Литур.
12. Сорокко О. С. Риторика для маленьких: пособие для детей 5-6 лет/ О.С. Сорокко, Р. И. Никольская. - М.: Просвещение.
13. Рудик О. С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера.
14. Красильникова Л. В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебнометодическое пособие - М.: ТЦ Сфера.
15. Волкова С. И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Просвещение.

Учебно-иллюстративный материал:

- иллюстративный и дидактический материал.

Материалы для проверки усвоения дополнительной образовательной программы:

- тесты;
- творческие задания.

3.3. Кадровое обеспечение программы:

Программа может реализовываться педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование и опыт работы с детьми дошкольного возраста, владеющим вышеизложенным материалом.

3.4. Формы подведения итогов реализации программы

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Итоговые занятия по результатам каждого пройденного раздела проводятся в форме игры с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Полученные знания дети демонстрируют на открытых занятиях и праздниках в нестандартных ситуациях.

Контроль знаний проводится в виде творческих задач, игровых заданий, конкурсов, графических диктантов.

В зависимости от конкретных условий, материалов, интересов, обучающихся педагог может вносить в программу изменения: сокращать материал по одной теме, увеличивать по другой, исключать отдельные темы или вносить новые.

Виды и формы контроля

Текущим контролем является диагностика. Итоговый контроль проходит в конце курса. Результаты контроля фиксируются в таблице. Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

Параметры	Предварительная диагностика	Итоговая диагностика
	Результат	Результат
Обучение грамоте		
1 Знание букв		
2 Фонематический слух		
3 Произношение		
Математические знания		
1 Название чисел		
2 Числовой ряд (счет предметов)		
3 Сравнение чисел и предметов		
4 Действия с числами		
5 Состав числа		
6 Цвет		
7 Геометрические фигуры		
8 Решение задач		
9 Пространственные отношения		
10 Временные представления		

Критерии:

0 - не умеет, не знает (низкий уровень).

1 - частично умеет, знает, пользуется подсказкой, помощью (средний уровень).

2 - знает, умеет, использует без помощи и подсказки (высокий уровень).

Игра 1. «Полслова за вами»

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Воспитатель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

Игра 2. «Опиши предмет»

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: Воспитатель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

Игра 3. «Я знаю»

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Воспитатель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).

Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться, что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

Игра 5. «Расшифруй письмо»

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Воспитатель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

Игра 6. «Кто лучше»

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

Игра 7. «Кто наблюдательнее»

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Воспитатель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную воспитателем букву.

Игра 8. «Сочини сказку о предмете».

Цель: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса. Содержание: Воспитатель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

Игра 9. «День - ночь»

Цель: Развитие речи обучающихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Воспитатель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

Игра 10. «Подружи букву»

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги - слияния)

Игра 11. «Идем в гости»

Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

Игра 12. «Составь слово»

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

Игра 13. «Разложи по-порядку»

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

Игра 15. «Молоточки»

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых воспитателем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

Игра 16. «Буква заблудилась»

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место. Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил воспитатель.

Игра 18. «Когда это бывает»

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным воспитателем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

Игра 19. «Колокольчики»

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых воспитателем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

Игра 20. «Исправь ошибки»

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

Игра 21. «Слова»

Воспитатель задает вопросы: что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень - от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь: ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется): ДОМ-ТОМ-КОМ БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

Высокий уровень - ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень - ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень - ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

- 1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.
1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

Оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка.

Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней. Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующей: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза. А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки. Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца. Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе. Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.