

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Д/с № 55»

С.В.Даньшина

«13» января 2025 г.

Приказ № 55

от «13» января 2025г.

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБДОУ «Д/с № 55»

Протокол № 1

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

## **Дополнительная общеразвивающая программа «Первые словечки»**

возраст обучающихся 2-3 года

(срок реализации 1 год)

Разработал:  
Доренская Анна Анатольевна,  
старший воспитатель

г. Ачинск

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |                                                                                                                                         |    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.   | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ                                                                                                                          | 3  |
| 1.1. | Пояснительная записка                                                                                                                   | 3  |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы                                                                                                      | 3  |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                             | 4  |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста | 4  |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы                                                                                               | 4  |
| 1.6. | Целевые ориентиры освоения Программы                                                                                                    | 5  |
| 2.   | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ                                                                                                                   | 5  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности Программы                                                                                         | 5  |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов и методов, и средств реализации Программы                                                           | 6  |
| 2.3. | Содержание программы                                                                                                                    | 6  |
| 3.   | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ                                                                                                        | 9  |
| 3.1  | Особенности организации развивающей предметно пространственной среды                                                                    | 9  |
| 3.2  | Материально – техническое обеспечение программы                                                                                         | 9  |
| 3.3  | Кадровое обеспечение программы                                                                                                          | 10 |
| 3.4  | Таблица индивидуального мониторинга освоения программы                                                                                  | 10 |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Первые словечки» имеет социально-педагогическую направленность. Настоящая программа направлена на вызывание и дальнейшее развитие речи неговорящих детей 2 - 3-х лет.

*Законодательно-нормативное обеспечение программы:*

Нормативно-правовую базу для разработки настоящей программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МБДОУ «Детский сад № 55».

*Актуальность.*

Речь является основным механизмом мышления. Наличие речевых расстройств и, тем более, полное отсутствие речи у развивающегося в обществе ребенка обычно сказывается на всем его психическом развитии, ведь все психические процессы – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи. Задержка речевого развития при отсутствии своевременно начатых коррекционных занятий будет тормозить и искажать весь дальнейший ход психического развития ребенка.

Актуальность программы определяется, запросом родителей на помощь детям с речевыми нарушениями.

Логика подачи материала в программе исходит из онтогенеза развития речевой деятельности, описанного А. Н. Гвоздевым, который выделил два этапа нормального речевого развития ребенка: использование аморфных слов и овладение грамматическими категориями. Исходя из этого, основной идеей программы является организация совместной деятельности с детьми, направленная на вызывание у них звукокомплексов и звукоподражаний, аморфных слов, формирование простой фразы, овладение 1-м и 2-м типами слоговой структуры слова. Все это является предпосылками для дальнейшего успешного овладения ребенком составляющих языковой системы.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у неговорящих детей 2-3-х лет предпосылок для развития речи.

Новизна программы видится в организации процесса взаимодействия педагога с группой детей, а не с одним ребенком, как это распространено в современной практике по запуску речи детей.

Отличительной особенностью программы является её практическое ориентирование на детей младшего дошкольного возраста и активное использование различных методик и технологий работы с неговорящими и плохоговорящими детьми.

### 1.2. Цели и задачи Программы

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающего воздействия, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### **Задачи:**

1. Создать оптимальные условия коррекционно-развивающей работы, обеспечивающие речевое и личностное развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
2. Осуществить необходимую коррекцию отклонений в нарушениях речи детей посредством игровой деятельности.
3. Обеспечить поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах речевого развития детей.

### **1.3. Принципы и к формированию образовательного процесса**

Программа строится на принципах дошкольного образования (предусмотренных в ФГОС ДО):

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 2-3 лет**

Речь ребёнка в 2-3 года активно формируется на фоне развития основных психических процессов. Мышление помогает ему сравнивать предметы друг с другом, устанавливать простые связи. Повышение устойчивости внимания позволяет слушать рассказы или чтение взрослого. Память и восприятие всё больше совершенствуются и дают возможность с большим успехом осваивать нормы родного языка. Слушание коротких сказок и небольших рассказов происходит уже осмысленно, ребёнок может повторить за взрослым и сложные слова, простые фразы, и небольшой кусочек пересказать самостоятельно.

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

Важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей данного возраста:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;
- речь находится в стадии формирования;
- обучение эффективно только на фоне психоэмоционально-комфортного состояния ребенка;
- внимание, мышление, память произвольны.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы:**

- понимает речь взрослых;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- понимает и выполняет простые речевые инструкции;

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- отвечает на вопросы «Как тебя зовут?», «Кто это?», «Что это?»;
- выражает желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечает на простые вопросы, одним словом или двухсловной фразой;
- использует в активной речи фразы из двух-трех слов;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.

### **1.6. Целевые ориентиры работы с воспитанниками**

Реализация образовательных целей и задач Образовательной программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **Целевые ориентиры в раннем возрасте на этапе перехода к дошкольному возрасту**

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности Программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Первые словечки» относится к программам социально-педагогической направленности совершенствование всех компонентов речи обучающихся младшего дошкольного возраста как одного из ведущих факторов развития дошкольников.

Ведущими видами детской деятельности в процессе реализации программы являются игровая, художественная и двигательная. При этом педагог руководствуется принципом индивидуализации – при выстраивании образовательного процесса максимально учитывает характерологические особенности обучающихся.

Данная программа содержит в себе учебный план, который учитывает возрастные и психофизические особенности обучающихся данного возраста.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы и режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность занятия (одного учебного часа) в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – 7-10 минут. Материал подобран с учетом возрастных особенностей и потребностей дошкольников.

На занятиях используются словесные (беседа, аудиозаписи, чтение художественной литературы), наглядные (рассматривание иллюстраций, муляжи предметов, наблюдения), практические (упражнения), игровые (дидактические, сюжетно-ролевые игры) методы и приемы (вопросы к детям, указания, загадывание и отгадывание загадок, объяснения, пояснения, педагогическая оценка, соревнования, создание игровой ситуации, показ образца).

Стандартное количество занятий при указанном графике проведения составляет 72 занятия за год.

### Учебно-тематический план на 2024-2025 уч.год:

| № п/п        | Перечень разделов, тем           | Количество часов |        |           |
|--------------|----------------------------------|------------------|--------|-----------|
|              |                                  | всего            | теория | практика  |
| <b>I.</b>    | <b>Вводное занятие</b>           | 1                |        | 1         |
| <b>II.</b>   | <b>Вызывание звукоподражаний</b> | <b>34</b>        |        | <b>34</b> |
| 2.1.         | «Моя семья»                      | 2                |        | 2         |
| 2.2.         | «Игрушки и игры»                 | 4                |        | 4         |
| 2.3.         | «Мои питомцы»                    | 4                |        | 4         |
| 2.4.         | «Что мы умеем делать»            | 4                |        | 4         |
| 2.5.         | «Прогулка по лесу»               | 4                |        | 4         |
| 2.6.         | «Первый снег»                    | 4                |        | 4         |
| 2.7.         | «Пойдем гулять!»                 | 4                |        | 4         |
| 2.8.         | «А на улице мороз»               | 4                |        | 4         |
| 2.9.         | «Дед Мороз, красный нос»         | 4                |        | 4         |
| <b>III.</b>  | <b>Работа с фразой</b>           | <b>36</b>        |        | <b>36</b> |
| 3.1.         | «Зимняя прогулка»                | 4                |        | 4         |
| 3.2.         | «В гостях у Ани»                 | 4                |        | 4         |
| 3.3.         | «В гостях у Вани»                | 4                |        | 4         |
| 3.4.         | «Кафе»                           | 4                |        | 4         |
| 3.5.         | «Идем в магазин»                 | 4                |        | 4         |
| 3.6.         | «Я пеку, пеку, пеку!»            | 4                |        | 4         |
| 3.7.         | «Приходите в гости к нам!»       | 4                |        | 4         |
| 3.8.         | «Пойдем гулять!»                 | 4                |        | 4         |
| 3.9.         | «Мама, папа, я - дружная семья!» | 4                |        | 4         |
| <b>IV.</b>   | <b>Итоговое занятие</b>          | <b>1</b>         |        | <b>1</b>  |
|              | Заключительное занятие           | 1                |        | 1         |
| <b>ВСЕГО</b> |                                  | <b>72</b>        |        | <b>72</b> |

## 2.3. Содержание программы:

### I. Вводное занятие.

Знакомство с детьми. Игры на установление контакта.

### II. Вызывание звукоподражаний

#### 2.1. «Моя семья».

**Программное содержание:** Создать условия для называния детьми членов своей семьи. Расширять пассивный словарь по теме. Развивать мелкую моторику. Содействовать воспитанию интереса к общению со сверстниками и взрослыми.

## **2.2. «Игрушки и игры».**

**Программное содержание:** Создать условия для появления звукокомплексов и звукоподражаний во время игры с игрушками, во время игры с мыльными пузырями, звуковыми игрушками. Расширять пассивный словарь по теме. Развивать мелкую моторику. Содействовать воспитанию интереса к общению со сверстниками и взрослыми.

## **2.3. «Мои питомцы».**

**Программное содержание:** Создать условия для появления звукокомплексов и звукоподражаний во время игры с игрушками-домашними питомцами. Расширять пассивный словарь по теме. Развивать мелкую моторику. Содействовать воспитанию интереса к общению со сверстниками и взрослыми.

## **2.4. «Что мы умеем делать».**

**Программное содержание:** Создать условия для появления звукокомплексов и звукоподражаний в ходе игры с «нелогопедическим оборудованием». Расширять пассивный словарь по теме. Развивать мелкую моторику. Содействовать воспитанию интереса к общению со сверстниками и взрослыми.

## **2.5. «Прогулка по лесу».**

**Программное содержание:** Создать условия для появления звукокомплексов и звукоподражаний в ходе игры-путешествия. Расширять пассивный словарь по теме. Развивать мелкую моторику. Содействовать воспитанию интереса к общению со сверстниками и взрослыми.

## **2.6. «Первый снег».**

**Программное содержание:** Создать условия для появления звукокомплексов и звукоподражаний в ходе игры с кинетическим песком. Расширять пассивный словарь по теме. Развивать мелкую моторику. Содействовать воспитанию интереса к общению со сверстниками и взрослыми.

## **2.7. «Пойдем гулять!»**

**Программное содержание:** Создать условия для появления/употребления в речи слов НА, ДАЙ. Расширять пассивный словарь по теме. Развивать мелкую моторику. Содействовать воспитанию интереса к общению со сверстниками и взрослыми.

## **2.8. «А на улице мороз!»**

**Программное содержание:** Создать условия для появления/употребления в речи слов НА, ДАЙ. Расширять пассивный словарь по теме. Развивать мелкую моторику. Содействовать воспитанию интереса к общению со сверстниками и взрослыми.

## **2.9. «Дед Мороз, красный нос».**

**Программное содержание:** Создать условия для закрепления в речи слов НА, ДАЙ. Расширять пассивный словарь по теме. Развивать мелкую моторику. Содействовать воспитанию интереса к общению со сверстниками и взрослыми.

# **III. Работа с фразой.**

## **3.1. «Зимняя прогулка».**

**Программное содержание:** Создать условия для появления двухсловной фразы, соответствующей теме занятия. Расширять активный и пассивный словарь по теме. Формировать слоговую структуру слова (1, 2 тип). Развивать мелкую моторику. Содействовать воспитанию интереса к общению со сверстниками и взрослыми.

## **3.2. «В гостях у Ани».**

**Программное содержание:** Создать условия для появления двухсловной фразы, соответствующей теме занятия. Расширять активный и пассивный словарь по теме. Формировать слоговую структуру слова (1, 2 тип). Развивать мелкую моторику. Содействовать воспитанию интереса к общению со сверстниками и взрослыми.

## **3.3. «В гостях у Вани».**

**Программное содержание:** Создать условия для появления двухсловной фразы, соответствующей теме занятия. Расширять активный и пассивный словарь по теме. Формировать слоговую структуру слова (1, 2 тип). Развивать мелкую моторику. Содействовать воспитанию интереса к общению со сверстниками и взрослыми.

### **3.4. «Кафе».**

**Программное содержание:** Создать условия для появления двухсловной фразы, соответствующей теме занятия. Расширять активный и пассивный словарь по теме. Формировать слоговую структуру слова (1, 2 тип). Развивать мелкую моторику. Содействовать воспитанию интереса к общению со сверстниками и взрослыми.

### **3.5. «Идем в магазин».**

**Программное содержание:** Создать условия для появления двухсловной фразы, соответствующей теме занятия. Расширять активный и пассивный словарь по теме. Формировать слоговую структуру слова (1, 2 тип). Развивать мелкую моторику. Содействовать воспитанию интереса к общению со сверстниками и взрослыми.

### **3.6. «Я пеку, пеку, пеку!»**

**Программное содержание:** Создать условия для появления двухсловной фразы, соответствующей теме занятия. Расширять активный и пассивный словарь по теме. Формировать слоговую структуру слова (1, 2, 3 тип). Развивать мелкую моторику. Содействовать воспитанию интереса к общению со сверстниками и взрослыми.

### **3.7. «Приходите в гости к нам!»**

**Программное содержание:** Создать условия для появления трехсловной фразы, соответствующей теме занятия. Расширять активный и пассивный словарь по теме. Формировать слоговую структуру слова (1, 2, 3 тип). Развивать мелкую моторику. Содействовать воспитанию интереса к общению со сверстниками и взрослыми.

### **3.8. «Пойдем гулять!»**

**Программное содержание:** Создать условия для появления трехсловной фразы, соответствующей теме занятия. Расширять активный и пассивный словарь по теме. Формировать слоговую структуру слова (1, 2, 3 тип). Развивать мелкую моторику. Содействовать воспитанию интереса к общению со сверстниками и взрослыми.

### **3.9. «Мама, папа, я - дружная семья!»**

**Программное содержание:** Создать условия для появления трехсловной фразы, соответствующей теме занятия. Расширять активный и пассивный словарь по теме. Формировать слоговую структуру слова (1, 2, 3 тип). Развивать мелкую моторику. Содействовать воспитанию интереса к общению со сверстниками и взрослыми.

## **IV. Итоговое занятие.**

Заключительное занятие.

Программное содержание: Путешествие по детскому саду.

## **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

- создание единого коррекционно-развивающего пространства;
- формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- развитие позиции родитель - эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми;
- освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы ДОО, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями программы, особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей каждого времени года и темы изучаемого периода.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям: определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности; к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой; к материально-техническому обеспечению программы.

##### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в специально оборудованном кабинете, в котором размещается три центра: речевого развития, сенсорного развития, моторного и конструктивного развития. Методическое обеспечение периодически пополняется, ориентируясь на потребности детей и новинки в коррекционной педагогике.

- Методическое и материально-техническое обеспечение включает:
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического слуха.
- Информационно-коммуникативные средства – подборка компьютерных игр по развитию речи.
- Предметные и сюжетные картинки для вызывания звукоподражаний, первых форм слов, автоматизации звуков.
- Предметные и сюжетные картинки для развития понимания речи.
- Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук (трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, мозаика, пальчиковый театр, массажные мячи, сухие пальчиковые бассейны и т.д.).
- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия, логического мышления (разрезные картинки, пазлы, разборные игрушки: матрешка, пирамидка, муляжи овощей, фруктов, счетные палочки для выкладывания фигур и т.д.).

##### **Учебно-методическое обеспечение**

- Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999.
- Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. — М.: ТЦ Сфера, 2010.
- О.Е. Громова. Формирование начального детского лексикона: Практикум: Пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей. Издательство: Просвещение 2009.
- Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. — СПб.: Речь, 2004.
- Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва. Издательский центр «Техинформ» МАИ 1997.
- Е. Янушко. «Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет». Москва. Издательство «МОЗАЙКО – СИНТЕЗ». 2009.

### Материально-техническое обеспечение:

#### **3.3. Кадровое обеспечение:**

Программа может реализовываться воспитателем, учителем-логопедом или учителем-дефектологом.

#### **3.4. Мониторинг реализации Программы**

Мониторинг проводится 2 раза в год (октябрь, май). В процессе наблюдения за деятельностью детей делается вывод о соответствии одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования интегративного качества: высокому, среднему, низкому.

Высокий – выполняет задания самостоятельно, при минимальной помощи

Средний – выполняет основные задания самостоятельно, остальные при помощи педагога

Низкий – выполняет задания избирательно, требуется помощь педагога.

#### **Мониторинг достижения детьми планируемых результатов**

| №<br>п/п | Ф.И.<br>ребенка | Уровень<br>развития<br>общей и<br>мелкой<br>моторики |     | Уровень<br>развития<br>артикуляци<br>онного<br>аппарата,<br>речевого<br>дыхания |     | Способность<br>составить<br>простое<br>предложение по<br>картинке |     | Состояние<br>фонематичес<br>кого<br>восприятия |     | Объем<br>словарного<br>запаса |     |
|----------|-----------------|------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------|-----|-------------------------------|-----|
|          |                 | Окт                                                  | Май | Окт                                                                             | Май | Окт                                                               | Май | Окт                                            | Май | Окт                           | Май |
| 1        |                 |                                                      |     |                                                                                 |     |                                                                   |     |                                                |     |                               |     |
| 2        |                 |                                                      |     |                                                                                 |     |                                                                   |     |                                                |     |                               |     |
| 3        |                 |                                                      |     |                                                                                 |     |                                                                   |     |                                                |     |                               |     |

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Достижения ожидаемых результатов можно проверить путем:

- педагогического наблюдения;
- учета посещаемости программы дополнительного образования;
- анализ знаний, умений и навыков на протяжении освоения программы;
- анализ объема словарного запаса детей по лексическим темам;
- опрос родителей путем анкетирования.