

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Д/с № 55»
С.В.Даньшина
« 13 » _____ 2025 г.
Приказ № 3-ОД
от « 13 » января 2025г.

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБДОУ «Д/с № 55»

Протокол № 1

от « ____ » _____ 2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Абакус. Ментальная арифметика»
возраст обучающихся 5 - 6 лет

(срок реализации 1 год)

Разработал:
Доренская Анна Анатольевна,
старший воспитатель,
Беляцкая Мария Владимировна,
воспитатель

г. Ачинск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.6.	Целевые ориентиры освоения Программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Описание образовательной деятельности Программы	5
2.2.	Описание вариативных форм, способов и методов, и средств реализации Программы	6
2.3.	Содержание программы	10
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	24
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	24
3.1	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды	24
3.2	Материально – техническое обеспечение программы	24
3.3	Кадровое обеспечение программы	26
3.4	Таблица индивидуального мониторинга освоения программы	26
	Приложение 1	27
	Приложение 2	32

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Абакус. Ментальная арифметика» (далее Программа) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ориентирована на индивидуализацию обучения и развития ребенка.

Законодательно-нормативное обеспечение программы:

- Федеральному закону от 29.12.2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Инструктивно-методическому письму Министерства образования и науки РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность.

Ментальная арифметика берет свое начало в древней Японии, где уже тогда с помощью абака, специальных счетов, дети могли улучшить свою память, производить в уме сложные расчеты, тренировать внимание и концентрацию. Дело в том, что в отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые, к сожалению, в век современной модернизации, наши дети осваивают предельно рано и которые могут тормозить мозговую деятельность, абак, наоборот повышает умственное развитие, комплексом манипуляций. Кроме обучения, в процессе занятий дети учатся правильно общаться с разными детьми. Развитие социальности дает возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном быстро меняющемся обществе, чувствовать себя нужным и значимым для других, одновременно помогая более слабым. Остроумным и общительным человеком.

Ментальная арифметика - это программа развития умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус (Соробан) без использования компьютера, калькулятора, письменных принадлежностей, только перекидывая косточки счетов в уме. Ментальная арифметика закладывает прочный фундамент для реализации себя в жизни, повышается успеваемость по предметам в школе, идет разностороннее развитие от математики до музыки, быстро и легко даются иностранные языки, повышается уверенность в себе, инициативность и самостоятельность. Идет развитие лидерских качеств, благодаря чему ребенок с легкостью поступит в престижный вуз и обретет достойную работу. Быстрый счет в данной методике является лишь побочным положительным эффектом.

Каждый ребенок хочет и может развиваться, но, чтобы не потерять к этому интерес и стремление в данной программе предусматривается такой прием обучения, как игра. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей 4–12 лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребенка. На начальных этапах занятий ментальной арифметикой используется абакус (счета). В дальнейшем дети производят вычисления в уме, создавая мысленный образ абакуса. Технически тренировка представляет собой последовательное освоение навыков счета с использованием японских счет (соробана) с постепенным переводом навыка от механического к умственному (ментальному).

Благодаря курсу ментальной арифметики у всех детей улучшаются зрительная и слуховая память, повышается концентрация и внимательность. Занятия проходят в игровой форме два раза в неделю по 25 минут. Курс Ментальной арифметики рассчитан на 1 учебный год.

Образовательная программа дополнительного образования детей дошкольного возраста «Абакус. Ментальная арифметика» создана для развития логики, воображения, фотографической памяти и т.д. Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе.

Задачи для детей:

Обучающие:

- формировать вычислительные навыки с помощью арифметических счет Абакус;

Развивающие:

- развивать умение выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.
- развивать концентрацию внимания и фотографическую память.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.
- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учитывает следующие принципы:

Системность. Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

Комплексность. Развитие ребёнка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

Постепенность. Пошаговость и систематичность в освоении и формировании учено значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы. Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

Повторяемость. Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функций.

Взаимодействие. Совместное взаимодействие педагога, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста

Программа рассчитана на детей 5-6 лет, исходя из которых, выставляются свои цели, задачи и планируемые результаты. Данная программа отражает систему обучения первого года, включая в себя цели и задачи, также тематический план для реализации данного года.

Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. В учебном плане определено количество часов, отведенных на знакомство с каждой ступенью. Организованная деятельность проводится с периодичностью два раза в неделю в форме познавательной деятельности, согласно учебно-тематического плана и предполагают познавательный и продуктивный блок. В программе представлен примерный перспективный план работы.

Предлагаемый в перспективных планах количество тем может варьироваться и дополняться по усмотрению педагога.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

- дети умеют производить вычисления сложения и вычитания на абакусе.
- дети умеют держать в уме цепочку из 5 чисел, совершать действия с ними по очереди.
- дети проявляют интерес к быстрому счёту и ментальной арифметике.
- у детей развита фотографическая память.

1.6. Целевые ориентиры освоения Программы

Овладев базовыми знаниями, ребенок получит следующие преимущества:

- вследствие развития воображения и интуиции, научиться мыслить нестандартно, что поможет ему в будущей профессии и просто в сложных житейских ситуациях.
- будет рассуждать логически и, в тоже время, не шаблонно.
- сможет с легкостью изучать любые школьные дисциплины, благодаря быстрому запоминанию и умению проникать в суть любого явления.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности Программы

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогом, самостоятельная деятельность, разминка, логоритмика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры. логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадах, квест технологии, работа у доски, математические игры, работа по развитию мелкой моторики.

Программа распределяется по ступеням:

1 ступень

Понятие значение числа и цифры

Формирование понятие числа; понимание значение числа и цифры; правильность написание цифр; знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 10; называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10; называние предыдущего и последующего числа к названному; называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после».

Знакомство с понятием «ментальная арифметика»

Конструкция абакуса; правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 9), использование большого и указательного пальцев; учимся распознавать изображение числа на счетах (от 1 до 9); учимся показывать число на счетах.

Набор двухзначных чисел на абакусе

Изображение числа на счетах; правила работы на счетах; набор чисел от 10 до 99. Закрепление пройденного материала (1 до 99).

2 ступень.

Операция «простое сложение» и «простое вычитание» однозначных чисел на счете и на ментальной карте

Набор числа на счетах; правила работы на счетах; решать примеры без переходов за «5» и «10»; натуральный ряд чисел; выстраивать числа по степени возрастания; смысл операции сложения и вычитания; формировать навык ментального счета.

Операция «сложение и вычитание» двузначных чисел на счетах без применения законов.

Конкретный смысл операции сложения и вычитания; формировать навык ментального счета; знакомство с многозначными числами; складывать и вычитать многозначные числа без переходов, на счетах.

3 ступень.

Операция «Сложение и вычитание 5»: «метод помощь брата»

4 закона на сложение и вычитание с переходом за «5»; правила работы на счетах с переходом за «5»; натуральный ряд чисел, учимся выстраивать числа по степени возрастания; складывать и вычитать многозначные числа с переходом за «5»; углубляем навыки ментального счета.

Операция «Сложение и вычитание 10»: «помощь друга»

Знакомство с составом чисел из двух меньших до 10; 9 законом на сложение и вычитание с переходом за «10»; правила работы на счетах с переходом за «10»; складывать и вычитать многозначные числа с переходом за «10»; углубляем навыки ментального счета.

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов, и средств реализации Программы

Курс «Абакус. Ментальная арифметика» строится на принципах деятельностного подхода, что позволяет развивать у обучающихся учебно-познавательный интерес, формировать ключевые компетенции.

При обучении используются следующие методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).
- Наглядный (демонстрация картинок, мультимедийных презентаций).
- Практический (складывают и вычитают числа с помощью счета).

В соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 продолжительность образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) – 25 минут, образовательная деятельность по реализации Программы осуществляется 2 раза в неделю, во вторую половину дня.

Учебный план на 2024–2025 учебный год:

№ п/ п	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1 ступень					
1	1. Понятие значение числа и цифры	6	1,5	4,5	Домашние задания на самостоятельно е выполнение
2	2. Знакомство с понятием «ментальная арифметика»	8	2	6	Домашние задания на самостоятельное выполнение
3	3. Набор двухзначных чисел на абакусе	8	2	6	Домашние задания на самостоятельно е выполнение
	2 ступень				
4	4. Операция «простое сложение» и «простое вычитание» однозначных чисел на счете и на ментальной карте	10	2,5	7,5	Домашние задания на самостоятельное выполнение
5	5. Операция «сложение и вычитание» двузначных чисел на счетах без применения законов.	14	3	11	Домашние задания на самостоятельное выполнение
	3 ступень				
6	6. Операция «Сложение и вычитание 5»: «метод помощь брата»	14	3	11	Домашние задания на самостоятельное выполнение

7	7. Операция «Сложение и вычитание 10»: «помощь друга»	12	2	10	Домашние задания на самостоятельное выполнение
Итого		72	16	56	

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Знакомство с абакусом.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
2	Знакомство с основной техникой пальцев. Тренажер №1	1	0,5	0,5	Домашнее задание
3	Сложение и вычитание от 1 до 4	1	0,5	0,5	Домашнее задание
4	Сложение и вычитание от 1 до 4	1		1	Домашнее задание
5	Сложение и вычитание от 1 до 4.	1		1	Домашнее задание
6	Сложение и вычитание от 1 до 9.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
7	Сложение и вычитание от 1 до 9	1		1	Домашнее задание
8	Сложение и вычитание от 1 до 9	1		1	Домашнее задание
9	Знакомство с 0.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
10	Закрепление всех пройденных тем.	1		1	Домашнее задание
11	Знакомство с Двухзначными числами	1	0,5	0,5	Домашнее задание
12	Знакомство с Двухзначными числами	1		1	Домашнее задание
13	Повторение Двухзначных чисел.	1		1	Домашнее задание
14	Прямое сложение и вычитание Двухзначных чисел.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
15	Прямое сложение и вычитание двухзначных чисел.	1		1	Домашнее задание
16	Прямое сложение и вычитание двухзначных чисел.	1		1	Домашнее задание
17	Прямое сложение и вычитание двухзначных чисел.	1		1	Домашнее задание
18	Знакомство с сотнями.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
19	Знакомство с составом числа 5. «Хорошие друзья».	1	0,5	0,5	Домашнее задание
20	Состав числа 5. «Хорошие друзья».	1	0,5	0,5	Домашнее задание
21	Повторение темы «Хорошие друзья».	1	0,5	0,5	Домашнее задание

22	Повторение темы «Хорошие друзья».	1		1	Домашнее задание
23	Продолжение изучения состава числа 5.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
24	Продолжение изучения состава числа 5.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
25	Продолжение изучения состава числа 5.	1		1	Домашнее задание
26	Продолжение изучения состава числа 5.	1		1	Домашнее задание
27	Продолжение изучения состава числа 5.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
28	Продолжение изучения состава числа 5.	1		1	Домашнее задание
29	Продолжение изучения состава числа 5.	1		1	Домашнее задание
30	Отработка состава числа 6.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
31	Закрепление состава числа 6.	1		1	Домашнее задание
32	Закрепление состава числа 6	1	0,5	0,5	Домашнее задание
33	Закрепление состава числа 6.	1		1	Домашнее задание
34	Знакомство с составом числа 7.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
35	Закрепление состава числа 7.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
37	Закрепление состава числа 7.	1		1	Домашнее задание
38	Знакомство с составом числа 8.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
39	Закрепление состава числа 8	1	0,5	0,5	Домашнее задание
40	Закрепление состава числа 8.	1		1	Домашнее задание
41	Закрепление состава числа 8.	1		1	Домашнее задание
42	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	Домашнее задание
43	Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
44	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
45	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
46	Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
47	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
48	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
49	Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
50	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
51	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание

52	Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
53	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
54	Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
55	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
56	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
57	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
58	Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
59	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
60	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
61	Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
62	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
63	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
64	Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
65	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
66	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
67	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
68	Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
69	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
70	Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
71	Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Домашнее задание
72	Закрепление пройденного материала.	1		1	Домашнее задание
	Итого	72	16	56	

2.3. Содержание программы:

№	Тема	Содержание
Занятие № 1	Знакомство с абакусом.	1. Разминка логарифмика 2. Знакомство с абакусом 3. Тренировка пальцев (игра). 4. Изготовление поделки «мой абакус» 5. Закрепление и обобщение материала.
Занятие № 2	Знакомство с основной техникой пальцев. Тренажер №1	1. Разминка 2. Знакомство с основной техникой пальцев (сказка про двух братьев). 3. Тренировка пальцев (игра: старший брат, младший брат) 4. Работа с тренажером №1. 5. Работа с косточками. 6. Изготовление поделки «Колпачки» 7. Закрепление и обобщение материала.
Занятие № 3	Сложение и вычитание от 1 до 4	1. Разминка 2. Тренировка пальцев на Абаке 3. Знакомство с цифрами от 1-4 и соотношение их на флеш-картах и Абаке. 4. Техника работы с карандашом. 5. Работа на Абаке и решение примеров на 1 столбике. 6. Работа с флеш-картами по теме урока. 7. Подвижная игра по теме урока. 8. Игра «Рисуем бусинки» (ментальный счет).
Занятие № 4	Сложение и вычитание от 1 до 4	1. Разминка 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Повторение счета от 1-4, написание по образцу. 4. Работа на Абаке и решение примеров на 1 столбике, на всем Абаке, правой и левой рукой слева направо. 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет).
Занятие № 5	Сложение и вычитание от 1 до 4.	1. Разминка. 2. Тренировка пальцев на абаке. 3. Повторение счета от 1-4. 4. Работа на Абаке и решение примеров на 1 столбике, на всем Абаке, правой и левой рукой слева направо. 5. Работа с флеш-картами по теме урока, на слух. 6. Подвижная игра по теме урока. 7. Рисуем «бусинки» (ментальный счет).
Занятие № 6	Сложение и вычитание от 1 до 9.	1. Разминка. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Знакомство с цифрами от 5-9 и сопоставление их на флеш-картах и Абаке. Знакомство с «Королевой» (5). 4. Работа с тренажером № 2. 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Поделка «Королева». 7. Игра «Закрой глазки». (ментальный счет).
Занятие № 7	Сложение и вычитание от 1 до 9	1. Разминка. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Повторение счета от 1 до 9, написание по образцу.

		4. Работа с тренажером № 2. 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра по теме урока, задания по эйдетике. 7. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).
Занятие № 8	Сложение и вычитание от 1 до 9	1. Разминка. 2. Тренировка пальцев на Абаке, добавляем упражнения на скорость. 3. Повторение счета от 1 до 9, и решение примеров на 1 столбике, на всем Абаке, правой и левой рукой слева направо. 4. Работа с тренажером № 3. 5. Работа с флеш-картами по теме урока на скорость. 6. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 7. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем легкую музыку и/или муз. инструменты)
Занятие № 9	Знакомство с 0.	1. Разминка. Логарифмика. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Знакомство с 0, написание по образцу. 4. Работа с Тренажером № 3. 5. Работа с флеш-картами по теме урока, на слух. 6. Подвижная игра по теме урока, работа с таблицей Шульте.. 7. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).
Занятие № 10	Закрепление всех пройденных тем.	1. Разминка. Логарифмика. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Повторение счета от 0 до 9, и решение примеров на 1 столбике, на всем Абаке, правой и левой рукой слева направо. 4. Работа с тренажером №1, 2, 3 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 7. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).
Занятие № 11	Знакомство с Двухзначными числами	1. Разминка. Логарифмика. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Знакомство с десятками. 4. Работа с тренажером №1, 2, 3. 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра по теме урока, задания по эйдетике. 7. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).
Задание № 12	Знакомство с Двухзначными числами	1. Разминка. Логарифмика. 2. Тренировка пальцев на Абаке. Двухзначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо. 3. Работа с тренажером № 4 4. Работа с флеш-картами по теме урока. 5. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 6. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).
Занятие	Повторение	1. Разминка. Логарифмика.

№ 13	Двузначных чисел.	2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо. 4. Работа с тренажером № 4 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 7. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).
Занятие № 14	Прямое сложение и вычитание Двузначных чисел.	1. Разминка. Логарифмика. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо. 4. Работа с тренажером №4 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Упражнение на внимание с точками. 7. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).
Занятие № 15	Прямое сложение и вычитание двузначных чисел.	1. Разминка. Логарифмика. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Отрабатываем плюс и минус в двузначных числах. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо. 4. Работа с тренажером № 4 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Упражнение на внимание с точками. 7. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 8. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).
Занятие № 16	Прямое сложение и вычитание двузначных чисел.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Решение примеров на слух, в тетради, ментально в двух столбиках обеими руками слева направо. 4. Работа с тренажером № 4 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 7. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).
Занятие № 17	Прямое сложение и Вычитание двузначных чисел	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Решение примеров на слух, в тетради, ментально в двух столбиках обеими руками слева направо. Добавляем работу с секундомером. 4. Работа с тренажером № 4 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.

		7. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).
Занятие № 18	Знакомство с сотнями.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Знакомство с сотнями. Решение примеров на трех столбиках. 4. Работа с тренажером № 4 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Упражнение на внимание с точками. 7. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 8. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).
Занятие № 19	Знакомство с составом числа 5. «Хорошие друзья».	1. Разминка. Логарифмика. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Знакомство с составом числа 5. 4. Работа с Тренажером «Хорошие друзья». 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Игра «Позвони другу». 7. Ментальный счет (под музыку и/или муз. инструменты, движения, добавляем чтение стихотворения, пробуем добавлять двузначные).
Занятие № 20	Состав числа 5. «Хорошие друзья».	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке на скорость. 3. Знакомство с формулой №1 4. Работа с тренажером «Хорошие друзья». 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Игра «Открой замок и найди приз». 7. Ментальный счет (под музыку и/или муз. инструменты, движения, добавляем чтение стихотворения, добавляем двузначные числа).
Занятие № 21	Повторение темы «Хорошие друзья».	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Решение примеров с Формулой № 1. 4. Работа с тренажером «Хорошие друзья». 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Игра «Найди друга». 7. Ментальный счет (под музыку и/или муз. инструменты, движения, добавляем чтение стихотворения, добавляем двузначные числа).
Занятие № 22	Повторение темы «Хорошие друзья».	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Решение примеров с Формулой №1 на +. 4. Работа с тренажером «Хорошие друзья». 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Игра «Сыщики (закодировать)».

		7. Ментальный счет (под музыку и/или муз. инструменты, движения, Добавляем чтение стихотворения, добавляем двузначные числа).
Занятие № 23	Продолжение изучения состава числа 5.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Решение примеров с Формулой № 2 на + 4. Повторение пройденных Тренажеров 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра 7. Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
Занятие № 24	Продолжение изучения состава числа 5.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Решение примеров с Формулой №3 на + 4. Повторение пройденных тренажеров 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра 7. Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
Занятие № 25	Продолжение изучения состава числа 5.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Решение примеров с Формулой № 4 на + 4. Повторение пройденных тренажеров 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра 7. Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
Занятие № 26	Продолжение изучения состава числа 5.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Решение примеров с Формулой №1 на - 4. Тренажер 2+2-2-3 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра 7. Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
Занятие № 27	Продолжение изучения состава числа 5.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Решение примеров с Формулой № 2 на - 4. Тренажер 3+2-3-2 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра 7. Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
Занятие	Продолжение	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию

№ 28	изучения состава числа 5.	внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Решение примеров с Формулой №3 на - 4. Тренажер 4+1-4-1 5. Работа с флеш-картами по теме урока, диктант 6. Подвижная игра 7. Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
Занятие № 29	Продолжение изучения состава числа 5.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Решение примеров с Формулой №4 на - 4. Тренажер 1+4-1-4 5. Работа с флеш-картами по теме урока, диктант 6. Подвижная игра 7. Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
Занятие № 30	Отработка состава числа 6.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Знакомство с составом числа 6 4. Тренажер 4+2-6 5. Работа с флеш-картами по теме урока, диктант 6. Подвижная игра 7. Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
Занятие № 31	Закрепление состава числа 6.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Закрепление состава числа 6. 4. Тренажер 2+4-6 5. Работа с флеш-картами по теме урока, диктант 6. Подвижная игра 7. Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
Занятие № 32	Закрепление состава числа 6	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Закрепление состава числа 6. 4. Тренажер 6-2-4. 5. Работа с флеш-картами по теме урока, диктант. 6. Подвижная игра 7. Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
Занятие № 33	Закрепление состава числа 6.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Закрепление состава числа 6 4. Тренажер 6-4-2

		5. Работа с флеш-картами по теме урока, диктант 6. Подвижная игра 7. Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
Занятие № 34	Знакомство с составом числа 7.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Знакомство с составом числа 7. 4. Тренажер 3+4-7 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра 7. Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
Занятие № 35	Закрепление состава числа 7.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Знакомство с составом числа 7 4. Тренажер 4+3-7 5. Работа с флеш-картами по теме урока, диктант. 6. Подвижная игра 7. Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
Занятие № 36	Закрепление состава числа 7.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Знакомство с составом числа 7. 4. Тренажер 7-3-4 5. Работа с флеш-картами по теме урока, диктант. 6. Подвижная игра 7. Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
Занятие № 37	Закрепление состава числа 7.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Знакомство с составом числа 7. 4. Тренажер 7-4-3 5. Работа с флеш-картами по теме урока, диктант. 6. Подвижная игра 7. Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7 (увеличиваем количество примеров).
Занятие № 38	Знакомство с составом числа 8.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Знакомство с составом числа 8 4. Тренажер 4+4-8 5. Работа с флеш-картами по теме урока, диктант 6. Подвижная игра 7. Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).

Занятие № 39	Закрепление состава числа 8	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Знакомство с составом числа 8. 4. Тренажер 8-4-4 5. Работа с флеш-картами по теме урока, диктант. 6. Подвижная игра 7. Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
Занятие № 40	Закрепление состава числа 8.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Знакомство с составом числа 8. 4. Тренажер 3+2-5, 5-2-3. 5. Работа с флеш-картами по теме урока, диктант 6. Подвижная игра 7. Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
Занятие № 41	Закрепление состава числа 8.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Знакомство с составом числа 8. 4. Тренажер 2+3-5, 5-3-2. 5. Работа с флеш-картами по теме урока, диктант. 6. Подвижная игра 7. Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
Занятие № 42	Закрепление пройденного материала.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Закрепление пройденного материала. 4. Тренажеры диктант 5. Работа с флеш-картами по теме урока, диктант 6. Подвижная игра «Я говорю – ты делаешь». 7. Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
Занятие № 43	Закрепление пройденного материала.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Закрепление пройденного материала. 4. Тренажеры диктант 5. Работа с флеш-картами по теме урока, диктант 6. Подвижная игра 7. Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
Занятие № 44	Закрепление пройденного материала.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Закрепление пройденного материала.

		4. Тренажеры диктант 5. Работа с флеш-картами по теме урока, диктант 6. Подвижная игра «Я говорю – ты делаешь». 7. Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
Занятие № 45	Закрепление пройденного материала.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Закрепление пройденного материала. 4. Упражнение по эйдетике 5. Работа с флеш-картами по теме урока, диктант 6. Подвижная игра «Я говорю – ты делаешь». 7. Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
Занятие № 46	Закрепление пройденного материала.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Закрепление пройденного материала. 4. Упражнение по эйдетике 5. Работа с флеш-картами по теме урока, диктант 6. Подвижная игра «Я говорю – ты делаешь». 7. Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
Занятие № 47	Закрепление пройденного материала.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Закрепление пройденного материала. 4. Упражнение по эйдетике 5. Работа с флеш-картами по теме урока, диктант 6. Подвижная игра «Я говорю – ты делаешь». 7. Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
Занятие № 48	Закрепление пройденного материала.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Двухзначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо. 4. Тренировка на всех тренажерах 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 7. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).
Занятие № 49	Закрепление пройденного материала.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Двухзначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.

		4. Тренировка на всех тренажерах 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 7. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).
Занятие № 50	Закрепление пройденного материала.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Двухзначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо. 4. Тренировка на всех тренажерах 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 7. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).
Занятие № 51	Закрепление пройденного материала.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Двухзначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо. 4. Тренировка на всех тренажерах 5. Работа с флеш-картами по теме урока. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 6. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).
Занятие № 52	Закрепление пройденного материала.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Двухзначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо. 4. Работа с тренажером № 4 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 7. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).
Занятие № 53	Закрепление пройденного материала.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Двухзначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо. 4. Работа с тренажером № 4 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 7. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).

Занятие № 54	Закрепление пройденного материала.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Двухзначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо. 4. Работа с тренажером № 4 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 7. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).
Занятие № 55	Закрепление пройденного материала.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Двухзначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо. 4. Работа с тренажером № 4 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 7. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).
Занятие № 56	Закрепление пройденного материала.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Двухзначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо. 4. Работа с тренажером № 4 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 7. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).
Занятие № 57	Закрепление пройденного материала.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Двухзначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо. 4. Работа с тренажером № 4 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 7. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).
Занятие № 58	Закрепление пройденного материала.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Двухзначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.

		4. Работа с тренажером № 4 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 7. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).
Занятие № 59	Закрепление пройденного материала.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Двухзначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо. 4. Работа с тренажером № 4 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 7. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).
Занятие № 60	Закрепление пройденного материала.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Двухзначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо. 4. Работа с тренажером № 4 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 7. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).
Занятие № 61	Закрепление пройденного материала.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Двухзначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо. 4. Работа с тренажером № 4 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 7. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).
Занятие № 62	Закрепление пройденного материала.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Двухзначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо. 4. Работа с тренажером № 4 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 7. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).

Занятие № 63	Закрепление пройденного материала.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо. 4. Работа с тренажером № 4 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 7. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).
Занятие № 64	Закрепление пройденного материала.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо. 4. Работа с тренажером № 4 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 7. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).
Занятие № 65	Закрепление пройденного материала.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. 4. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо. 5. Работа с тренажером № 4 6. Работа с флеш-картами по теме урока. 7. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 8. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).
Занятие № 66	Закрепление пройденного материала.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо. 4. Работа с тренажером № 4 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 7. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).
Занятие № 67	Закрепление пройденного материала.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь

		между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо. 4. Работа с тренажером № 4 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 7. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).
Занятие № 68	Закрепление пройденного материала.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Двухзначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо. 4. Работа с тренажером № 4 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 7. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).
Занятие № 69	Закрепление пройденного материала.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Двухзначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо. 4. Работа с тренажером № 4 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 7. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).
Занятие № 70	Закрепление пройденного материала.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Двухзначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо. 4. Работа с тренажером № 4 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 7. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).
Занятие № 71	Закрепление пройденного материала.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Двухзначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо. 4. Работа с тренажером № 4 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.

		7. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).
Занятие № 72	Закрепление пройденного материала.	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абаке. 3. Двухзначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо. 4. Работа с тренажером № 4 5. Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 7. Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз. инструменты).

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В ходе дополнительного образования по программе особое значение уделяется работе с родителями. Родители являются неотъемлемой частью реализации данной программы. Поэтому основная задача педагога сформировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области обучения ментальной арифметике. Так как для овладения особыми навыками необходима развивающая среда, которая создает зону комфортности для развития познавательных процессов не только на занятиях в детском саду, но и в домашних условиях.

Месяц	Форма работы
Сентябрь	Организационное родительское собрание
Октябрь	Консультация «Как помочь ребенку с домашним заданием»
Ноябрь	Открытый урок
Декабрь	Консультация «Важность выполнения домашнего задания»
Январь	Открытый урок
Февраль	Консультация «Что такое развивающие игры и как в них играть»
Март	Консультация «Математика – царица всех наук»
Апрель	Участие в родительских собраниях
Май	Итоговое родительское собрание

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Особенности организации, развивающей предметно пространственной среды

Для занятия по ментальной арифметике отведено специально оборудованное помещение, хорошо освещенное. Стулья и столы регулируются по высоте в соответствии с возрастом. Для демонстрации учебных роликов и наглядного материала помещение оборудовано ноутбуком и магнитно - маркерной доской. Для распечатки материала для занятия имеется принтер. Помещение оборудовано настольными играми, счетным материалом.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям: определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности; к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой; к материально-техническому обеспечению программы.

Каждое занятие насыщено работой по полноценному интеллектуальному развитию детей, поэтому для эффективности занятий необходимо полная методическая база, а именно:

№	Материал	Количество	Примечание
1	Ноутбук	1 шт	Для работы педагога
2	Телевизор	1 шт	Для демонстрации информации
3	Магнитно – маркерная доска	1 шт	Для работы с наглядным материалом
4	Принтер	1 шт	Для распечатки материала
5	Индивидуальные счёты Абакус	11 шт	10 – для работы детей в классе и дома 1 – для работы педагога
6	Демонстрационные счёты Абакус	1 шт	большие счёты
7	Стол	4 шт	Индивидуальное рабочее место ребенка
8	Стулья	8 шт	Индивидуальное рабочее место ребенка
9	Канцелярские принадлежности	По количеству детей	Карандаши простые, цветные, ручки, водные маркеры, линейки.
10	Рабочие тетради	По количеству детей	Для индивидуальной работы в ДОО и дома
11	Волшебный лабиринт	4 шт	
12	Тренируем мозг, как Шерлок	4 шт	
13	Ребусы	4 шт	
14	Таблица Шульте	4 шт	
15	Палочки Кеюзнера	4 шт	
16	Блоки Дьенеша	4 шт	
17	Настольная игра «Зайчики»	1 шт	
18	Настольная игра «Спаси пингвина»	1 шт	
19	Игрушки из дерева лабиринт	1	
20	Логическая игра «Тигрёнок»	1 шт	
21	Логическая игра «Интеллект»	1 шт	

Методическая литература:

№	Автор	Название
1.	Х. Шен.	«Менар. Абакус 1,2,3,4,5,6»
2.	Г.П. Шалаева	«Решаем задачи»; «Меры измерения»
3.	Цаплина О.В.	Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
4.	Цаплина О.В.	Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
5.	Малушева А., Сырланова С.Т.	Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-

Интернет – ресурсы:

1. <http://menar.ru.com>
2. www.abakus-center.ru
3. www.advancedcenter.kz
4. ru.wikipedia.org/wiki/Арифметика

3.3. Кадровое обеспечение программы:

Программа может реализовываться педагогом, имеющим педагогическое образование и опыт работы с детьми дошкольного возраста, владеющим вышеизложенным материалом.

3.4. Таблица индивидуального мониторинга освоения Программы (диагностическая карта)

В начале обучения проводится первичная фиксация уровня знаний, где детям предлагается задания с арифметическими действиями. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка навыкам выполнения задания.

В конце обучения проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы на первом году обучения.

ФИО обучающегося _____ Возраст (группа) _____		
Показатели для мониторинга	начало учебного года	конец учебного года
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Умение набирать и распознавать числа 1-1000 на абакусе (работа двумя руками, работа пальцами)		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе простым способом		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе с пятеркой методом «Помощь брата»		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе с десяткой методом «Помощь друга»		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе комбинированным методом		
Ментальный счет		
Сформированы увлеченность, толерантное поведение, готовность и способность вести диалог со сверстниками и педагогом		
Способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач		
Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий:		
на счётах «Абакус»		
при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы

1 балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Конспект образовательной деятельности по теме: Ментальная арифметика. Знакомство с абакусом

Цель: познакомить детей с основным инструментом ментальной арифметики – абакусом; мотивировать детей к занятиям ментальной арифметикой.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Дать представление о работе на абакусе.
- Познакомить с назначением косточек.
- Учить составлять на абакусе числа в пределах первого (второго) десятка.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности.
- Развивать зрительное и слуховое восприятие.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, активность.
- Воспитывать желание оказывать помощь нуждающимся в ней.
- Способствовать формированию коммуникативной культуры.

Планируемые результаты:

В ходе занятия вела работу над формированием УУД:

1. личностные:

- формировать стойкий интерес к ментальной арифметике;
- формирование положительного отношения к полученным знаниям;

2. познавательные:

- совершенствовать счёт в уме (ментально); - умения ориентироваться в системе знаний, умения сравнивать, мыслить, применять и преобразовывать модели, схемы и формулы для решения образовательных задач;

3. коммуникативные:

- сотрудничество с учителем и сверстниками;
- развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

4. регулятивные:

- умение определять цели и формировать план действий, умение развивать мотивы и интересы к своей познавательной деятельности, умение понимать свои интересы, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией.

Тип занятия: комбинированное.

Оборудование: доска, абакус, ученические абакусы, магнитная доска и магнитные цифры, карточки с заданиями, карандаши, ПК, видео, презентация.

Методические приемы:

Деятельностный (тема занятия)

Практический (действия с абакусом)

Игровой (игры с абакусом и флэш-картами, зарядка для рук).

Наглядный (видео и иллюстрации цифр на абакусе).

Словесный (повествование, вопросы, индивидуальные ответы детей, рефлексия)

I. Организационный момент

Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас с вами необычная встреча. Сегодня мы с вами познакомимся с необычным инструментом для счета – абакусом, и научимся работать с ним.

У нас встреча с интересным мальчиком (просмотр видео).

А вы хотели бы научиться считать, как он?

Как же он это делает?

II. Основная часть

Ребята, как вы думаете, для чего людям нужно уметь считать? *(ответы детей)*

Я предлагаю вам поиграть в **игру «Посчитай»**. Дети отвечают на вопросы воспитателя: (на каждый правильный ответ выходит на слайде картинка)

- Сколько ушей у двух кошек? (четыре)
- Сколько дней в неделе? (семь)
- Сколько глаз у светофора? (три)
- Сколько пальцев на одной руке? (пять)
- Сколько солнышек на небе? (одно)
- Сколько лап у двух собак? (восемь)
- Сколько пальцев на двух руках? (десять)
- Сколько в неделе выходных дней? (два)
- Сколько солнышек на небе ночью? (ноль)
- Какое число больше восьми, но меньше десяти? (девять).
- Сколько пальцев на руках у двух подружек? (двадцать).

Молодцы, вы все правильно посчитали. Без счета невозможно представить современный мир, а впервые человек научился считать много-много лет назад. Люди считали во время обмена продуктами питания и орудиями труда с другими племенами, для составления календарей перехода животных с одного места проживания на другое, на которых охотились древние люди, и для определения времени посадки растений.

Ребята, как вы думаете, что могли использовать древние люди для счета? *(ответы детей)*.

Естественными «счетными устройствами» были пальцы рук и ног, которых древним людям вполне хватало для нехитрых расчетов. Результаты счета фиксировались с помощью узелков на веревках или зарубок на ветках деревьев и костях животных.

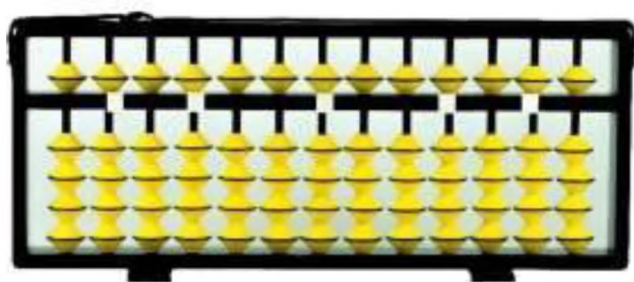
Ребята, а на чем сегодня мы с вами можем считать? *(ответы детей, если дети не справляются, можно показать слайды: счетные палочки, счеты, калькулятор)*.

Путешествие в историю

Историки предполагают, что первые абакусы появились уже в третьем тысячелетии до нашей эры

В китайской литературе II века н.э. есть упоминание о **Суаньпане** – китайском варианте абакса. Именно китайцы превратили обыкновенную табличку в рамку со стержнями и косточками на них. В таком виде счеты прибыли в Японию.

Японцы немного их модернизировали, убрав одну лишнюю косточку, и назвали на свой манер **«соробаном»**, что в переводе означает **«вычислительная доска»**. Вот так они стали выглядеть.



Что бы научиться считать на соробане, необходимо познакомиться с его устройством.

Устройство абакуса

Абакус состоит из

- рамки;
- поперечной-счетной перекладины;
- спиц, проходящих сквозь перекладину;
- косточек, (верхние и нижние).
- На каждой спице по пять косточек. Одна находится над перекладиной, а четыре под ней. Количество спиц в абакусе может быть разным. *(Показать-раздать различные абакусы)*.

На абакусе можно складывать, вычитать, умножать, делить и извлекать корень. Современные школы счета могут немного отличаться друг от друга, но принцип везде одинаковый.

III. Практическая часть

Существуют **правила работы на соробане**. Сегодня мы с ними познакомимся, только частично.

- Абакус должен лежать на плоской поверхности.
- Держим его левой рукой 3 пальцами (большим, мизинцем и безымянным).
- В правой руке ручка и два свободных пальца (большой и указательный).
- Что бы приготовить абакус к работе или обнулить его, необходимо сложить на правой руке указательный и большой палец клювиком и плавно провести по перекладине.

IV. Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять.

Можно все пересчитать. \ (Ходьба с выставлением указательного пальца вперед.)

Сколько в комнате углов? \ (Показать на углы с поворотами туловища)

Сколько ног у воробьев? \ (Приподнимать поочередно ноги)

Сколько пальцев на руках? \ (Раскрыть пальцы рук)

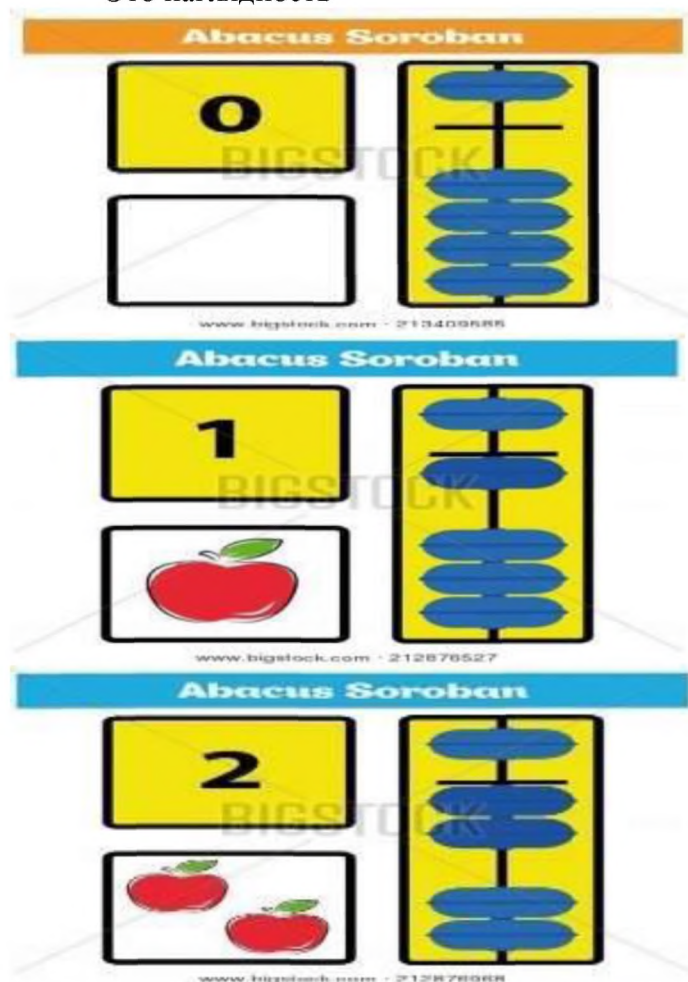
Сколько пальцев на ногах? \ (Присесть, коснуться носков ног)

Сколько в садике скамеек? \ (Полуприседания)

Сколько в пяточке копеек? \ (Попрыгать легко или приподнимать пятки)

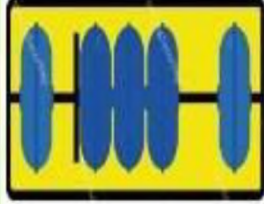
V. Новые знания

Это наглядность



Abacus Soroban

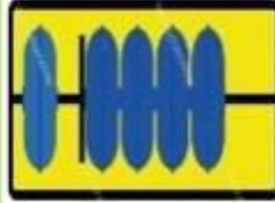
3



www.bigstock.com

Abacus Soroban

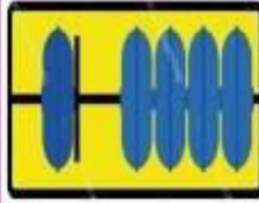
4



www.bigstock.com

Abacus Soroban

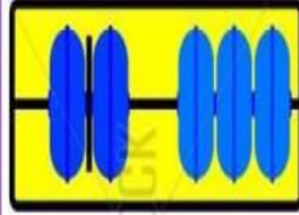
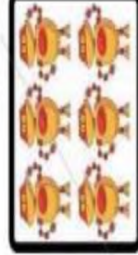
5



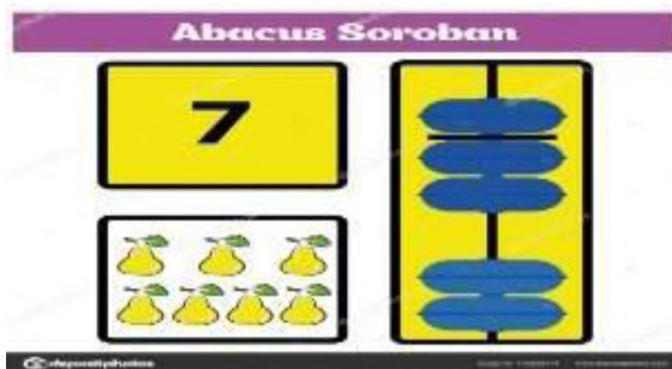
www.bigstock.com

Abacus Soroban

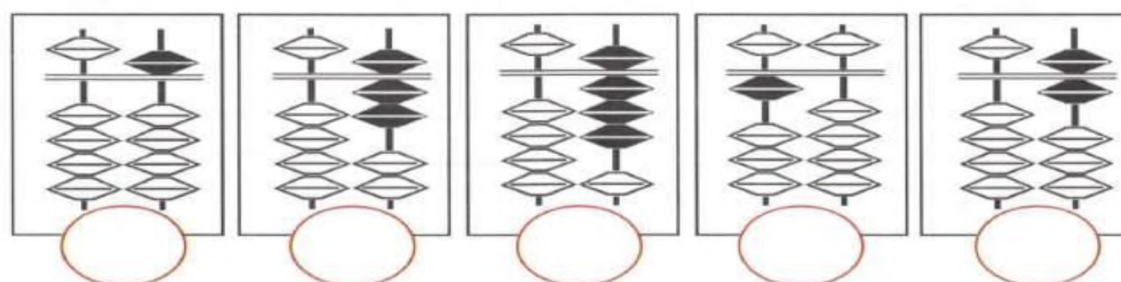
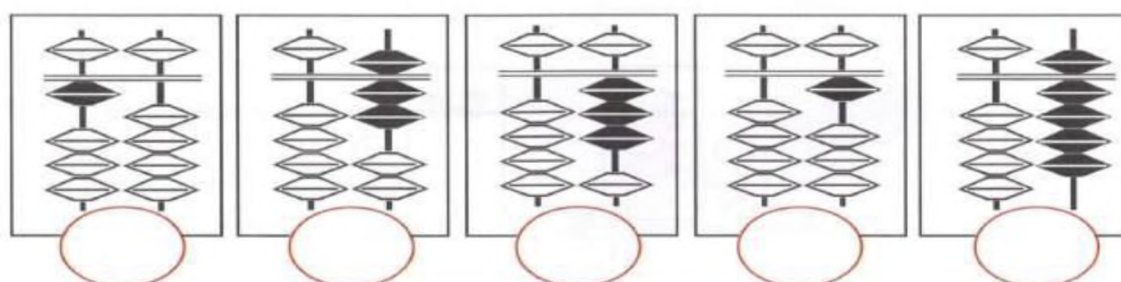
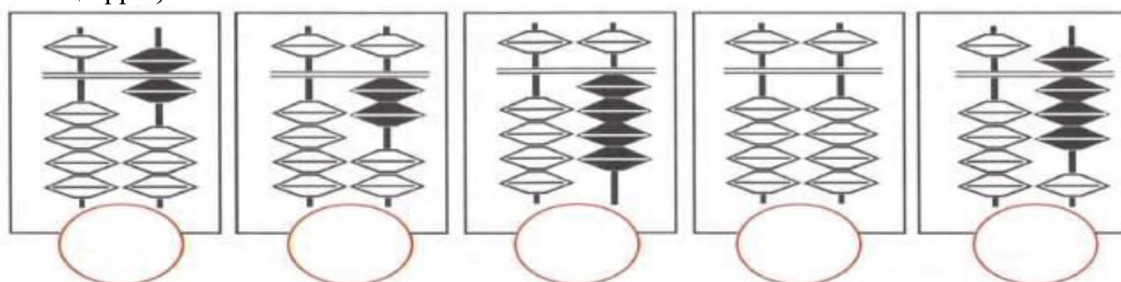
6



www.bigstock.com · 262334698



Карточки (педагог называет цифру - дети вместе с педагогом ищут нужную карточку и вписывают цифры)



Игра «Набираем числа». Дети набирают на большом абакусе – педагог читает.

VI. Рефлексия

А кто вспомнит, как называется инструмент, на котором мы с вами сегодня работали? *(ответы детей)*.

Ребята, вам понравилось работать с абакусом?

Что было сложнее всего для вас? *(ответы детей)*.

А с чем вы справились легко? *(ответы детей)*.

Ребята, а хотели бы вы заниматься ментальной арифметикой дальше?

Давайте на большом абакусе поднимем 1 косточку - если нет, и 5 - если да. Выполняем по очереди.

VII. Подведение итогов

Анализ результата рефлексии.

На этом занятие закончено. Мне очень приятно было с вами работать и жду вас на занятиях по ментальной арифметике.

Приложение 2

Конспект образовательной деятельности по теме: «Закрепление счета на Абакусе»

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, закрепление простого счёта на абакусе.

Обучающие задачи:

1. Формировать учебные навыки и умения: работать по словесной инструкции, алгоритму; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
2. Учить детей в игровой форме выполнять задания с элементами кодирования;
3. Учить соотносить цифру с количеством косточек на абакусе;
4. Продолжать учить выполнять вычисления (сложение и вычитание) на специальных счетах (абакусе), используя сразу две руки.
5. Закрепить знание объёмных геометрических фигур.

Развивающие задачи:

1. Развивать логическое мышление, концентрацию внимания, зрительную память, воображение, пространственные представления.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать усидчивость, интерес к математике, умение слушать; дружеские отношения, желание оказывать помощь друг другу.

Ход занятия.

Организационный момент.

- Ребята нам по почте доставили подарки. Они в сундучке. Хотите узнать, что там?
- Да
- На сундучке висит кодовый замок. Чтобы его открыть, нужно выполнить задания. Вам интересно?
- За каждое выполненное задание вы получите геометрическую фигуру. Но важно запомнить в какой последовательности вы будете получать эти фигуры. Это важно. А задания нам сегодня дал Сбербанк.
- Что делают работники банка?
- Выдают карты, помогают снять деньги в банкомате, заводят счета... Считают деньги.
- Вот значит и нам придётся что-то посчитать. Мы это учимся делать на абакусе и быстро справимся с заданиями.

Перед нами стоят сложные задачи, и чтобы с ними справиться, нужно быть очень внимательными. Для этого выполним кинезиологическую гимнастику.

Кинезиологическая гимнастика «Внимание»

«Чтоб внимательными быть –

Нужно на ладонь давить»

(Раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку концентрации внимания, которая расположена на середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии выдох, при расслаблении вдох. То же самое с правой рукой)

Основная часть.

- **Вот первое задание.** Для получения кредита в банке, нужно собрать справки. Банк может одобрить кредит, а может и отказать. В трёх отделениях сбербанка за сегодня было одобрено несколько кредитных карт. Если карту одобрили, её прибавляем, если карту отклонили, вычитаем.

- Я диктую вам пример, вы считаете на абакусе и называете мне число-ответ. 3 примера.

5+3-2

4-1-2

3+1-2

А теперь сосчитаем, сколько всего карт одобрили 6+1+2

- Ответы детей

- Вы отлично справились. Получите первую фигуру. Как она называется? (куб)

- **Переходим ко второму заданию.**

Перед тем, как приступить к следующему заданию, потренируем внимание. Угадай число. На доске косточки абакуса показывают числа. Какие?

- Ответы детей

- Сбербанк оказал помощь детскому дому. Выдал средства для покупки мебели и канцтоваров.

- А сейчас нужно посчитать предметы, разукрасить косточки, обозначающие указанное число. Ответ записать в нижнем правом углу. (Работа с карточками).

- Отлично. Получайте вторую фигуру. Что это? (шар)

Физкультминутка

- Мы устали. Давайте разомнёмся (Видео)

Упражнение на развитие пространственных представлений (Зрительный диктант)

- А теперь нужно разложить деньги в банковские ячейки. Какие купюры вы видите?

Тысячные купюры положим отдельно, а пятидесятые отдельно.

1 ячейка вверх, 1 ячейка влево, 1 ячейка вверх, 3 ячейки вправо. Где купюры? (в правой верхней ячейке)

2 ячейки вправо, 2 ячейки вниз, 4 ячейки влево. Где купюры? (в нижней левой ячейке)

(Один ребёнок работает у доски, остальные с места)

- **Приступаем к последнему заданию.**

- Это задание самое сложное. Все банковские карты имеют свой номер и пин код. Чтобы мошенники не могли им воспользоваться. Все должны быть максимально внимательны. Вы все поворачиваетесь спиной ко мне, кроме первого участника. Я даю ему число, записанное на бумаге. Это пин код карты. Он рисует число на флешкарте, передаёт следующему, который выбирает правильное число из двух представленных, и обводит, следующий набирает число на абакусе, следующий рисует на флешкарте и т.д. Последний участник называет число, оно должно совпасть с тем, что я дала.

- Получайте последнюю фигуру. Что это? (Цилиндр)

- А теперь вспоминаем, в какой последовательности вы получили фигуры и выкладываем их на столе. Теперь переворачиваем. Там цифры. Это код от замка. Набираем код, получаем подарки.

Итог.

- Что вам понравилось?

- В чём возникли трудности?

- Вы со всем справились, молодцы!